



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS  
SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA  
I.E. FEDERICO VILLAREAL PIURA, AÑO 2019**

**PRESENTADA POR:  
BR. ZULEYDI YARIDA VALENCIA ESPINOZA**

**ASESORA:  
MAG. DIANA MARIA LEGUIA TORRES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PUBLICA  
SUB LÍNEA: INTERVENCIONES INTEGRALES EN  
ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES EN  
SALUD COMUNITARIA**

**PIURA - PERÚ**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS  
DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN  
ADOLESCENTES DE CUARTO A QUINTO DE SECUNDARIA  
I.E. FEDERICO VILLAREAL PIURA, AÑO 2019**

  
.....  
Br. Zuleydi Y. Valencia Espinoza  
Autora

  
.....  
Mg. María Diana Leguía Torres  
Asesora

**PIURA - PERÚ**  
**2020**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo: Zuleydi Yarida Valencia Espinoza, identificada con DNI N°74687410, bachiller de la escuela profesional de Obstetricia, de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Piura y domicilio en Calle Pariñas n°300 Santa Teresita, del distrito de Sullana, Provincia Sullana, Departamento de Piura, celular: 982574795, Email: [zuleydivalencia.21@gmail.com](mailto:zuleydivalencia.21@gmail.com)

DECLARO BAJO JURAMENTO: Que la tesis que presento es original e inédita, no siendo copia parcial ni total de una tesis desarrollada y/o realizada en el Perú o en el extranjero, de caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N°411, del código penal, concordante con el Art. 32 de la Ley N°27444 y del procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor.

En fe de lo cual firmo la presente.

Piura 22 de julio del 2020



---

Bach. Zuleydi Yarida Valencia Espinoza

DNI N°74687410



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS  
SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA  
I.E. FEDERICO VILLAREAL PIURA, AÑO 2019**

**FIRMAS DE JURADO**

  
-----  
**Dr. Javier La Madrid Rázuri**  
MÉDICO GINECO OBSTETRA  
CMP. 26259 - RNE. 17332

-----  
**DR FRANCISCO JAVIER LA MADRID RAZURI**  
**PRESIDENTE**

  
MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL DE APOYO I-12  
SANTANDRÉS PIURA  
-----  
OBSTRA. GLADYS V. COTA MIRANDA  
COP 5666

-----  
**MG. GLADYS COTA MIRANDA**  
**SECRETARIA**



-----  
**MG. ANA L. MARTINEZ GÓMEZ**  
**VOCAL**



## ACTA DE SUSTENTACION

**Ejecutor (es):** ZULEYDI YARIDA VALENCIA ESPINOZA  
**Asesor :** MG. DIANA LEGUIA TORRES

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, nombrados con Resolución 198 - 20-FCS-UNP, 24 de julio 2020 **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA I.E. FEDERICO VILLAREAL PIURA, AÑO 2019**, dictaminan que el Trabajo de Investigación presentado por la Bachiller (es) **ZULEYDI YARIDA VALENCIA ESPINOZA**, para optar el Título de Licenciada en **Obstetricia** de la Universidad Nacional de Piura, está en calidad de :

APROBADO				DESAPROBADO
EXCELENTE	SOBRE SALIENTE	MUY BUENO 	BUENO	

En consecuencia queda en condición de ser calificado **APTO** por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura y recibir el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN OBSTETRICIA** de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual se firma la presente a los treinta y un días del mes de julio del 2020

Castilla, 31 de julio del 2020

**Dr. Javier La Madrid Rázuri**  
 MÉDICO GINECO OBSTETRA  
 DR. JAVIER LA MADRID RAZZURI  
 PRESIDENTE

**MG. GLADYS COTA MIRANDA**  
 SECRETARIA

**MG. ANA MARTINEZ GOMEZ**  
 VOCAL

## DEDICATORÍA

Se la dedico a mi Dios, que con el poder de la oración supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas de seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mi familia que gracias a ellos soy lo que soy. A mi padre que siendo la cabeza de la familia jamás se rindió a pesar de todos los obstáculos que se nos presentaron, a mi madre que siempre con su apoyo incondicional estuvo cada momento, bueno y difícil de la carrera dándome fuerzas de continuar.

Para mis hermanos porque son mi motor y motivo de ser un ejemplo para ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida de mis padres, por bendecir la mía cada día dándome salud bienestar y la oportunidad de disfrutar con las personas que tanto amo.

Gracias papás por siempre estar a mi lado, por acompañarme en cada paso que doy en la vida.

Agradecer a mis docentes por brindarnos sus conocimientos y ayudar a formar buenos profesionales, Dios los bendiga siempre.

Sin dejar de mencionar, agradezco a cada miembro del jurado por su valioso tiempo y dedicación, y sobre todo por aceptar ser parte de este reto profesional. Dios bendiga a cada uno de ustedes.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.3 Objetivos.....	21
1.4 Delimitación de la investigación.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Glosario de términos.....	36
2.4 Hipótesis.....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1 Enfoque y diseño de investigación.....	39
3.2 Sujetos de la investigación.....	40
3.3 Métodos y procedimientos.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos.....	41
3.5 Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1 Resultados.....	44
4.2 Discusión.....	57
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	66



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de adolescentes con nivel de conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	44
Tabla 2. Nivel Conocimiento según calificación de los Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	48
Tabla 3. Conocimiento de los Derechos sexuales y reproductivos, según nivel, en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	50
Tabla 4. Derechos sexuales y reproductivos según lugar de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	51
Tabla 5. Derechos sexuales y reproductivos según medio de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	52
Tabla 6. Derechos sexuales y reproductivos según sujeto de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	53
Tabla 7. Nivel de actitud de los Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	54
Tabla 8. Relación entre nivel de conocimientos y actitudes sobre Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Características sociodemográficas, según edad de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal.....	45
Figura 2: Características sociodemográficas, según sexo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal.....	46
Figura 3: Características sociodemográficas, según grado de instrucción de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I. E. Federico Villareal.....	46
Figura 4: Características sociodemográficas, según religión de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal.....	47
Figura 5: Conocimiento según calificación de los Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	49
Figura 6: Nivel de conocimiento en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.....	50
Figura 7: Derechos sexuales y reproductivos según lugar de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.....	51
Figura 8: Derechos sexuales y reproductivos según medio de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.....	52
Figura 9: Derechos sexuales y reproductivos según sujeto que dio información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.....	53
Figura 10: Actitud sobre Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.....	54

Figura 11: Relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.....56

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva - Institución Educativa "Federico Villareal ", Piura, 2019. Metodología: El estudio fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo, de tipo observacional; transversal; La muestra estuvo constituida por 86 estudiantes adolescentes a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó como método la encuesta y como técnica el cuestionario, cuya validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio de 65.1 %, nivel bajo 24.4% y nivel alto 10.5%. El grado de conocimiento calificado fue mayor en la categoría masculina representada por el 59.3% a comparación de la categoría femenino que es un 40.7 %. Con predominio entre 16 años con 44. 2%. La actitud de los alumnos entrevistados evidenció que el 88.4% tienen una actitud negativa frente a los Derechos sexuales y reproductivos; mientras tanto el 11.6 % tienen actitud positiva del total de encuestados sobre el tema de los derechos sexuales y reproductivos. Por lo que se concluye que la gran mayoría de los adolescentes tienen un nivel medio de conocimiento sobre salud sexual y salud reproductiva No existe relación entre nivel de conocimiento y las actitudes que poseen los encuestados pues no se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre estas variables de investigación ( $p = ,504$ ).

***Palabras claves: Actitud, adolescentes, conocimiento, derechos sexuales y derechos reproductivos***

## ABSTRACT

This research work was carried out with the aim of determining the level of knowledge and attitudes of adolescents on sexual and reproductive health - Educational Institution "Federico Villareal", Piura, 2019. Methodology: The study was quantitative in approach; descriptive level, observational type; cross; The sample consisted of 86 adolescent students through non-probability sampling for convenience, the survey was used as a method and the questionnaire as a technique, the validity of the instrument was carried out through the judgment of experts. The results show that adolescents have an average level of knowledge of 65.1%, a low level of 24.4% and a high level of 10.5%. The degree of qualified knowledge was higher in the male category, represented by 59.3% compared to the female category, which is 40.7%. Predominantly between 16 years with 44.2%. The attitude of the students interviewed showed that 88.4% have a negative attitude towards sexual and reproductive rights; meanwhile 11.6% have a positive attitude from the total of respondents on the subject of sexual and reproductive rights. Therefore, it is concluded that the vast majority of adolescents have a medium level of knowledge about sexual and reproductive health. There is no relationship between the level of knowledge and the attitudes of the respondents, since there was no statistically significant association between these variables of research ( $p = .504$ ).

***Key words: Attitude, adolescents, knowledge, sexual rights and reproductive rights***

## INTRODUCCIÓN

Los derechos sexuales y derechos reproductivos (DSR) se encuentran integrando los Derechos Fundamentales que garantizan la libertad de las personas a la decisión plena sobre su propio cuerpo en el campo sexual y vivencia reproductivo, así mismo los DSR nos permiten a decidir por la maternidad o no, así como a tener una pareja sin coacción familiar ni violencia. Estos DSR han sido reconocidos a nivel mundial como derechos humanos las cuales se manifestaron en diversas declaraciones, convenciones, documentos y pactos de las Naciones Unidas y estos derechos han de ser reconocidos, promocionados, acatados y protegidos por las personas. Es por eso que la instrucción académicas que reciben los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva es para tener una transición victoriosa hacia la adultez, siendo un reto que el mundo ha tenido que afrontar, sin embargo las fuentes de información como los docentes muchas veces no están bien preparados y además tienen mitos y tabúes que condicionan a tener opiniones negativas en cuanto a la sexualidad de las personas (1)

En América Latina y el Caribe, los adolescentes poco o nada acceden al sistema de salud, esto condicionada con la pobreza, la marginación y la discriminación. Estos adolescentes están creciendo en un continente con la mayor inequidad del mundo donde el 39% de los adolescentes viven en pobreza; 22 millones de adolescentes de la fase tardía están desempleados y 1 de cada 3 adolescentes están fuera de la educación secundaria, con grandes disparidades por país, ubicación geográfica y sexo (2) En el Perú, el tema del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (DSR) está en un proceso fértil pues existe mucho debate y producción científica, generación de alianzas y crecimiento de organizaciones que vienen reflexionando y abogando sistemáticamente por garantizar la exigibilidad de los Derechos Humanos en este marco, los derechos de los adolescentes y en particular los derechos sexuales y reproductivos, empieza a visibilizarse y ocupar un espacio que es necesario fortalecer. (3) En América latina así como en el Perú se registran una data similar, donde encontramos altas tasas de embarazos no deseados, abortos arriesgados, mortalidad materna, violencias de género, bullgyns, violaciones y feminicidio; sumado a esto encontramos la discriminación social y cultural, donde el grupos de edad con mayor incidencia son los adolescentes que poco o nada conocen de sus derechos sexuales y reproductivos. (4)

La articulación con el sector educativo y el sector salud reflejan en los adolescentes un escaso conocimiento brindado en ambos sectores y esto se suma a que los adolescentes pueden adquirir en los medios de comunicación como el internet información poco veraz por lo que los hace potencialmente vulnerables a los derechos sexuales y reproductivos. La presente tesis es una investigación donde el objetivo será conocer el Nivel de conocimiento y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de Cuarto y Quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal de Piura.

En base a los objetivos planteados se concluye: El nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de secundaria de I.E. Federico Villareal es de nivel medio o regular con 65.1%, nivel bajo del 24.4 % y nivel alto de un 10.5 % del total de alumnos encuestados. El grado de conocimiento calificado fue mayor en la categoría masculina representada por el 59.3% a comparación de la categoría femenino que es un 40.7 %. Con predominio entre 16 años con 44. 2%, evidenciándose la ejecución de la Ley General de Educación. La actitud de los alumnos entrevistados el 88.4% tienen una actitud negativa frente a los Derechos sexuales y reproductivos; mientras tanto el 11.6 % tienen actitud positiva del total de encuestados sobre el tema de los derechos sexuales y reproductivos. No existe relación entre nivel de conocimiento y las actitudes que poseen los encuestados por lo tanto se acepta la hipótesis nula al referirse de que no existe relación entre estas variables. Por lo tanto, no se ha podido evidenciar una asociación estadísticamente significativa entre estas variables de investigación ( $p = ,504$ ).

Este trabajo tiene cuatro capítulos donde: El Primer capítulo abarca la problemática del tema en investigación, la justificación, los objetivos de la investigación y delimitaciones. El capítulo dos, contiene todo el marco teórico, donde se considera los estudios previos del tema, contempla las teorías y el marco conceptual, así como el glosario de términos básicos. El capítulo tres considera la metodología, consigna el enfoque, diseño, nivel de la investigación, la población y muestra los criterios de selección, la descripción de variables, técnica e instrumentos para la recolección de datos, los procedimientos para el procesamiento de datos y los aspectos éticos. En el capítulo cuatro, está referido al aspecto de resultados y análisis de los datos obtenidos de la investigación. Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos de la investigación.

# CAPITULO I

## ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La etapa de adolescencia que viven las personas, es tiempo muy peculiar donde se da la elección de la identidad social y sexual además se involucran procesos de aprendizaje de los valores. En la etapa de la adolescencia resulta muy difícil hablar de sexo, de la sexualidad y de la identidad sexual. Muchos de los padres piensan que sus adolescentes son de otro planeta, sin embargo son seres humanos con una característica muy peculiar siendo estos considerados población vulnerable (5) En la actualidad los medios de difusión como: la televisión, radio y periódicos informan acerca de violaciones, abortos, violencia, feminicidio, embarazos en adolescentes, embarazos no deseados que cada día van en aumento; y por qué no preguntarnos ¿Estas personas conocen sus DDSSRR, por ello esta investigación se basara en saber cuál es el conocimientos y actitudes que poseen los adolescentes con respecto a este tema.

Según la Organización Mundial de la Salud remarca que los DSR abarcan ciertos derechos humanos que ya están reconocidos en los documentos internacionales. Las políticas públicas de los últimos diez años en el área de población, salud sexual y reproductiva están marcadas por la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, de El Cairo, Egipto y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, China, 1995. Las evaluaciones de seguimiento del Programa de Acción del Cairo, y la Plataforma de Acción de las Mujeres de Beijing (PAM), Cairo + 10 (2004) y Beijing + 10 (2005), identifican que a pesar de los importantes avances logrados en el cumplimiento de sus agendas, la situación de los derechos de las mujeres en general, de los derechos reproductivos (DDRR) y los derechos sexuales (DDSS) se encuentra en un escenario político que pone en peligro lo avanzado y más bien tiende a retroceder o debilitar su aplicación (6)

Los problemas que la juventud enfrenta hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva son variados y complejos. Estos se conocen y están documentados, e incluyen conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH. Además, los jóvenes deben lidiar con barreras



culturales que son resultado de políticas y leyes discriminatorias y opresivas que limitan, por ejemplo, las opciones reproductivas de las mujeres, y también deben encarar la falta de infraestructura física, que les ofrezca espacios seguros y saludables para su desarrollo. En razón de su edad, los adolescentes tienen poca capacidad de control sobre su exposición a situaciones de riesgo al encontrarse en un periodo definido por cambios físicos, emocionales y sociales. Se trata de un periodo de exploración y desarrollo tanto de la identidad personal como de la identidad de género. Existen situaciones que pueden afectar en forma desfavorable esta transición, por ejemplo; la falta de vínculos familiares o escolares sólidos, la inseguridad económica conducente, en algunos casos, a decisiones que debilitan los vínculos con comunidades establecidas; la adopción de conductas de riesgo y la toma de decisiones inadecuadas en materia de salud sexual y reproductiva. A menudo no se presta la debida atención a las y los adolescentes en vista del hecho que ya no son niños o niñas, pero tampoco adultos jóvenes. (2)

Según el estudio realizado por el banco Mundial en América Central se dedujo lo siguiente: En promedio, las mujeres adolescentes tienen su primer encuentro sexual poco antes de cumplir los 16 años y los hombres adolescentes, antes de cumplir los 15. Uno de cada diez adolescentes no tiene suficiente información sobre métodos anticonceptivos y de planificación familiar. La frecuencia de embarazos no deseados es 66 por ciento menor en la población de adolescentes que conoce sus derechos reproductivos que en la que no los conoce. Más del 90 por ciento de los jóvenes encuestados dijo tener información sobre sus derechos a la salud sexual y reproductiva pero sin embargo, al ser consultados sobre derechos específicos, los encuestados mostraron menor conocimiento: un 22 por ciento dijo no conocer su derecho a elegir su pareja sexual, un 32 por ciento dijo no estar al tanto de su derecho para tener solo relaciones sexuales con su consentimiento, y un 35 por ciento dijo no conocer su derecho a decidir cuándo empezar su vida sexual. Así mismo muchos de los encuestados dijeron no sentirse empoderados para ejercer sus derechos, con un 42 por ciento afirmando no poder decidir quién es su pareja de matrimonio o compañero/a de vida, y casi un 10 por ciento de las mujeres jóvenes reconociendo haber iniciado una relación sexual bajo presión y en cuanto a la violencia doméstica es un gran problema para las y los adolescentes pues un 11 por ciento dijo haber sido víctima de abuso sexual, principalmente por parte de un familiar. Más de la mitad de dijeron que no ejercen su derecho a denunciar un agravio sexual por temor a represalias (7)

En 2015, se realizó la Encuesta sobre Derechos Sexuales y Reproductivos en Perú, en la cual se entrevistó a más de 2,000 personas en cinco ciudades, con el objetivo de conocer las percepciones de la opinión pública acerca de temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos, así como los conceptos de género e identidad. Entre los principales problemas que los entrevistados consideraron, en relación con la salud sexual de los adolescentes, fueron el embarazo no deseado (64%), la maternidad temprana (42%) y el aborto clandestino (34%). En general, no hubo mucha diferencia entre la opinión de los entrevistados hombres y mujeres, solo en el caso de “aborto clandestino” y “bullyns homofóbico en las escuelas”, el porcentaje de mujeres que opinaron que estos eran problemas importantes fue mayor que el de los hombres. Casi la totalidad de los entrevistados consideraron que los adolescentes deben tener acceso a atención de salud sexual y reproductiva en los servicios de salud y que deberían recibir educación sexual integral en las escuelas, aunque solo un 85% estuvo de acuerdo en que recibieran métodos anticonceptivos gratuitos y un 53% que usaran la píldora del día siguiente. Solo un 33% de los entrevistados considero que las madres y padres de familia se encuentran preparados para conversar con su hijo(a) sobre temas sexuales. Si bien esta es una opinión y no una evaluación sobre la capacidad de los padres para tratar el tema de sexualidad con sus hijos, se debe de tomar en cuenta en el diseño de estrategias para mejorar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes, ya que los padres de familia deben estar involucrados en la educación de este importante aspecto de la vida de los adolescentes (8)

Si nos enfocamos a nivel regional, en Piura se cuenta con un Plan Regional por los derechos de la niña, niño y adolescente 2016- 2021, donde se ha planteado como un objetivo la reducción de la Maternidad adolescente, estableciéndose como meta regional al 2021 bajar a una tasa de 13.36% y se propone como iniciativa regional promover la instalación y funcionamiento de los Centros de Formación para el Desarrollo Integral de adolescentes- CEFODIA, buscando dar respuesta integral a las necesidades de este grupo poblacional generando su empoderamiento como un grupo determinante para el desarrollo local y regional. Teniendo en cuenta que Piura es el segundo departamento con mayor volumen poblacional del Perú, al 2020, tiene una población total proyectada de 2'053.900 habitantes, de los cuales el 8.9% tiene entre 11 y 17 años (194,700 adolescentes), de ellos 96,240 son mujeres, que están expuestas a un embarazo en esta etapa de sus vidas. Entonces, ¿cómo están accediendo las y los adolescentes al conocimiento del derecho de su salud sexual y reproductiva en la región? (9)

Solo un 7% de las y los adolescentes que acuden a los establecimientos de salud reciben atención integral, el resto de adolescentes van por alguna morbilidad. En los últimos años, el porcentaje de embarazo adolescente se ha mantenido por encima del porcentaje nacional. En el 2013 en un 18.1%, en el 2014 en 16.7% y en el 2015 en 16.4%. El método que utilizan con mayor frecuencia las adolescentes es el inyectable, similar comportamiento con las mujeres adultas. A nivel de la región es poca la demanda de adolescentes que acuden a los servicios de salud sexual y reproductiva, de los cuales son pocos los que tienen horarios de atención diferenciados por la falta de personal, además que no cuentan con un ambiente exclusivo para atender al adolescente; esto a pesar que la norma técnica nacional establece que todos los establecimientos de salud deberán contar si no es con un servicio diferenciado, al menos horario diferenciado. (9)

En base a los datos expuestos anteriormente se tuvo la necesidad profundizar este estudio de investigación en torno al nivel de conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y a las actitudes que ellos tienen, ya que la ausencia de información estadística actualizada y de carácter nacional y regional sobre este tema que representa un vacío de conocimiento para la elaboración, implementación y evaluación de políticas públicas de la región específicamente que tiene que ver con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Es por eso que se formula el problema principal ¿Cuál es nivel de conocimientos y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura en el año 2019?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Justificación**

En términos generales sabemos que muy pocos adolescentes tienen una visión proactiva para su vida sexual sobre todo en la información certera y real de los derechos sexuales y reproductivos ocasionándose de esta manera muchos mensajes contradictorios y confusos, lo cual hace que los adolescentes sean potencialmente vulnerables ante diversos indicadores de la salud como es el embarazo no deseado, las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, violencia de género aborto inseguros. Se sabe que la incorporación de la educación sobre salud sexual y salud reproductiva dirigido a los adolescentes se da con la finalidad de que puedan realizar elecciones asertivas en sus vidas y no tener problemas en el

acceso de información a la DSR, como está pasando en la actualidad porque hay un gran uso del internet sobre la sexualidad, en este contexto, la educación sobre salud sexual y reproductiva es parte de la responsabilidad que deben asumir las autoridades y los establecimientos de salud y educación. Por otro lado, la promoción de prácticas sexuales saludables y la prevención de infecciones y embarazos no deseados podrían facilitarse o dificultarse según las actitudes que se tengan hacia la sexualidad. Por ende, la realización de este proyecto se justificó en determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre los derechos sexuales y reproductivos y que posteriormente esta investigación sea fuente de información para otros estudios del tema tratado.

### **Importancia**

Se conoce que los derechos sexuales y derechos reproductivos son los más humanos de todos los derechos fundamentales y representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la simple posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); ya que implica la posibilidad de ambos sexos, mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción. La salud sexual y reproductiva se convierte en un proceso social de construcción de valores y de comportamientos individuales, familiares y comunitarios; de creación de una nueva cultura en el cuidado de la salud y del desarrollo institucional, acorde con el desarrollo humano y con la corresponsabilidad social. Este trabajo de investigación será muy útil para los adolescentes de la Institución Educativa Particular Federico Villareal porque existe la necesidad de realizarlo, de esta manera mejoraremos los conocimientos de los mismos y por ende las actitudes de los adolescentes. Es necesario orientar a los adolescentes adecuadamente basándose en la información sobre cómo se hace cumplir los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes. Para contribuir a disminuir los embarazos no deseados enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia de género estos problemas de salud son muy importante realizar un trabajo con los adolescentes.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019.
- Determinar las actitudes frente a los derechos sexuales y reproductivos en alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019.
- Determinar las características sociodemográficas de los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019.

### **1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1 Delimitación espacial**

Esta investigación se desarrollará en la Institución Educativa Federico Villareal de la Ciudad de Piura del Departamento de Piura.

#### **1.4.2 Delimitación temporal**

El desarrollo de esta propuesta investigativa se llevó a cabo durante los meses de Setiembre 2019 A marzo 2020, incluyendo el informe final de dicho trabajo de investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

##### 2.1.1 A nivel internacional

**Garrido R. et al Colombia - Cali (2019)** Investigación sobre “Agencia moral frente a la toma de decisiones sobre prácticas sexuales en adolescentes escolarizados de Cali. Este estudio cualitativo con la técnica de recolección de datos fue a través de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, donde se sistematizaron por medio del programa Software Atlas Ti y como método de análisis el modelo CQR. Resultados: Se encontró que los adolescentes que no han iniciado su vida sexual orientan sus decisiones teniendo en cuenta las consecuencias que una práctica sexual de riesgo pueda influir en sus proyectos de vida, en contraste con los participantes que han iniciado sus relaciones sexuales, quienes manifiestan tomar sus decisiones por las emociones del momento, además sostienen que tienen en cuenta las decisiones de sus prácticas sexuales y cómo estas pueden influir en su futuro, e igualmente, se encuentra que aunque hayan o no iniciado su vida sexual, han regulado sus prácticas sexuales en algún momento ya que sus justificaciones morales estaban direccionadas hacia darle la responsabilidad a un factor externo, ya sea a una persona o una situación en particular. Adicionalmente, se evidencia diferentes factores que impactan en la autorregulación de las prácticas sexuales, como es el caso de la dinámica familiar y los temas abordados en las mismas al momento de educar sobre el tema. (10)

**Duque C. Colombia (2017)** Resultado del Diplomado Sistema Interamericano de Derechos Humanos. Debido a la naturaleza evolutiva y continua de los derechos humanos, podemos comprender la paulatina introducción de los derechos de las mujeres en la agenda de los derechos humanos, pues en las últimas décadas se le ha dado un tratamiento especial a este tema. Actualmente se puede evidenciar que los organismos internacional y nacionales han tenido un importante progreso con el fin de alcanzar el respeto íntegro y la protección plena de los derechos en cabeza de las mujeres, como ejemplo de ello, en la reglamentación interna de los Estados, los poderes públicos se han fusionado para promulgar normas, adoptar políticas públicas e instaurar varias instituciones y organismos con el fin de promover estos derechos y sancionar su violación, especialmente los derechos sexuales y reproductivos. (11)

**Chamorro & Colabs Panamá (2017)** Investigación sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sobre derechos sexuales y reproductivos (DSR) en estudiantes del Campus Central de la Universidad de Panamá. Se realizó un estudio transversal. Se utilizó una encuesta anónima y auto aplicada en una muestra de 615 estudiantes. Resultado: El porcentaje de estudiantes que conocía sobre DSR fue 16.1. Se observaron actitudes favorables hacia los DSR en 84.0% del estudiantado, siendo mayor ( $p < 0.05$ ) en quienes vivían sin sus padres (88.6%); en hogares no pobres (87.5%); que no tenían hijos (84.9%); y que asistían a la universidad en el turno diurno (85.9%). El logro en DSR resultó 23.2%, significativamente mayor en mestizos (27.4%), no pobres (28.2%) y del área científica (30.3%). Sólo 12.2% pertenecía a alguna organización defensora de los derechos humanos y 21.8% conocía su estado serológico en relación al VIH. Conclusión: Se encontró un logro bajo en DSR resultado de bajos logros en prácticas y conocimientos. Las prácticas más deficientes estaban relacionadas con los derechos a participación y salud. Se sugiere realizar intervenciones educativas sobre DSR utilizando las capacidades universitarias, y continuar con investigaciones sobre indicadores en DSR. (12)

**Rojas B. et al. Colombia (2016).** Esta investigación se centra en el conocimiento, actitudes y prácticas de un grupo de adolescentes de la población general. Materiales y métodos: Se realizó un estudio correlacional por muestreo aleatorio simple entre adolescentes de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, entre los 14 y los 19 años de edad. Resultados: Se destaca una buena información de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva, pero un cuestionable ejercicio de su autonomía, especialmente sobre métodos de prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual. Conclusiones: Este grupo reportó una buena percepción sobre su salud, pero denota aspectos problemáticos alrededor de las relaciones familiares y sociales, el bajo impacto de la educación sobre la salud sexual y reproductiva y una pésima percepción sobre las políticas, programas y niveles de atención a la adolescencia desde las instituciones públicas. (13)

**Cano, S., Guerra, M., Montenegro C. Colombia (2015)** Determinar que conocimientos sobre salud sexual y reproductiva poseen las estudiantes del primer semestre de Enfermería de una Universidad de Barranquilla. Estudio cual-cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal, con una muestra de 90 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta conformado por veintiocho (28) ítems con respuestas de selección simple. Resultados. El

84,45% de los participantes fueron mujeres, con edades  $\leq 20$  años. El 82,22% provenía de la zona urbana, con inicio de vida sexual antes de los 19 años. Aunque el 100% poseía información previa sobre salud sexual y reproductiva, no tenían el comportamiento adecuado en relación a este tema. El 96,67% de los encuestados señalan que la universidad tenga un programa de salud sexual y reproductiva. Conclusión. La población universitaria refleja que no poseen los conocimientos suficientes sobre sus derechos sexuales y reproductivos. Por lo que se planea organizar un programa con el apoyo interdisciplinario de otros profesionales como medicina y psicología, permitiendo preparar al adolescente en esta importante etapa de su vida, contribuyendo a la disminución de ETS, y embarazos no deseados. (14)

**Montalvo, A. Cuba (2014)** Trabajo de Investigación “Determinar los conocimientos y comportamientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes”. Se realizó un estudio de corte transversal en tres escuelas secundarias básicas urbanas del municipio de Bayamo, provincia Granma, durante el curso escolar 2011-2012. Los datos se procesaron a través del paquete estadístico EPIDAT versión 3.1, se seleccionó una muestra probabilística de los adolescentes objeto de estudio mediante la aplicación de un muestreo aleatorio estratificado y se utilizó como variable de estratificación el grado escolar y una fijación proporcional al tamaño de los estratos. Para determinar la significación de la asociación entre variables cualitativas o cuantitativas se utilizó la prueba chi cuadrado con una confiabilidad de 95 %. Resultados: predominó en los adolescentes estudiados del sexo femenino en el grupo de edad de 13 a 14 años con el 65,4 %. Se observó que el 94,7 % mencionó las infecciones de transmisión (15)

### **2.1.2. A nivel nacional**

**Aguirre Z., Raysa Lima - Perú (2019)** Estudio sobre “Establecer el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública General Prado - Callao, 2018. Estudio de enfoque cuantitativo, cuasi experimental, prospectivo de corte longitudinal; el cual contó con una muestra de 76 adolescentes. Se utilizó un cuestionario sobre salud sexual y reproductiva, cuyos resultados fueron : un 64,5% de las adolescente tuvo una edad promedio de 15 años, 67,1% refirió no tener enamorado, 28,9% ya habían tenido relaciones sexuales, 2,6% se encontraban gestando, 100% no tenían hijos y 18,4% de las adolescentes ya habían utilizado algún método anticonceptivo, de las cuales 42,9% utilizaron el preservativo, 28,6% el anticonceptivo oral combinado, 14,3% el inyectable



mensual, 7,1% el anticonceptivo oral de emergencia y 7,1% el inyectable trimestral. Conclusión: La intervención educativa tuvo un efecto positivo significativo, en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública General Prado - Callao, 2018. (1)

**Salvatierra B, Elma; Velásquez C, Laura Trujillo (2018)** La presente investigación “Nivel de Conocimiento sobre Salud Sexual y Reproductiva y el Inicio de las Relaciones Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa 80915 “Miguel Grau Seminario” El Pallar - Huamachuco 2018”, fue de tipo cuantitativa, descriptiva correlacional y de corte transversal. El universo muestral estuvo constituido por 68 adolescentes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Valoración del Nivel de Conocimientos sobre Sexualidad y el inicio de relaciones sexuales en Adolescentes (ENCSSRRS). Los resultados son presentados tablas de análisis estadístico, llegando a las siguientes conclusiones: el 72.1 por ciento de adolescentes tienen un Nivel de Conocimiento regular sobre Sexualidad, el 66.2 por ciento de adolescentes aún no han iniciado sus relaciones sexuales; el nivel de conocimiento y el inicio de las relaciones sexuales tienen relación significativa ( $\chi^2=6.741$ ,  $p=0.034$  Significativo). (16)

**Ordoñez S. Luis, Lima (2017)** Estudio de investigación: Establecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con su comportamiento sexual de los estudiantes en las edades de 18 a 25 años de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo. Año 2014. Metodología. Estudio no experimental, descriptivo, comparativo; para identificar los conocimientos sobre educación en salud sexual y reproductiva y las características de su comportamiento sexual, muestra de 140 estudiantes de las escuelas de enfermería y obstetricia. Resultados. El sexo es un mito. Escasos conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva se confunde sexo con sexualidad. Los hallazgos encontrados en el presente estudio en el cual la mayoría de los estudiantes percibe sus conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva como bajos o regulares, es decir niveles de conocimientos y comportamientos medios bajos en las cuatro dimensiones de la encuesta realizada. Conclusión. Mejorar el conocimiento de la salud sexual y reproductiva, sexualidad, sexo seguro y el VIH/SIDA, debido a que pueden incidir en actitudes que propician prácticas y conductas sexuales de riesgo (17)

**Pareja, E. y Sánchez, A. Huancayo (2016)** El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016. Se realizó un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 465 adolescentes. Se aplicaron encuestas tipo cuestionarios para la evaluación de ambas variables. Los resultados fueron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96,8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Se concluye que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Ciclo de respuesta sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma (18)

**Julca, J. Chiclayo (2016)** Trabajo de investigación “Determinar el nivel de conocimiento y percepción sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la universidad San Martín de Porres, de las diferentes carreras universitarias. La muestra estuvo conformada por 325 alumnos matriculados en el ciclo 2016-II, Se empleó como instrumento de recolección el cuestionario. Se realizó estadística descriptiva. Resultados: hay mayor porcentaje de desconocimiento (68,9%) sobre Derechos Sexuales y Reproductivos (45,2% en hombres y 54,8% en mujeres), centrándose principalmente en el grupo etéreo de 19 a 24 años (57,1%). Asimismo, una parte considerablemente posee un nivel de percepción adecuado (54%), siendo 40,6% (hombres) y 59,4% (mujeres), y con más frecuencia entre los alumnos de 19 a 24 años (68,2%). Conclusiones: El nivel de conocimientos encontrado fue malo, con predominio en el intervalo de edad entre 19 a 24 años y sin diferencias significativas según sexo o carrera profesional. El nivel de percepción encontrado fue adecuado, con mayor frecuencia en el intervalo de edad entre los 19 a 24 años, sexo femenino sin predominio de la carrera profesional. (19)

**Arratia, E. Tacna (2015)** Se diseñó el estudio “Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza en el año 2015. El Diseño es descriptivo, prospectivo y de corte transversal, con muestra aleatoria de 155

adolescentes entre varones y mujeres. Resultados y conclusiones: el nivel de conocimiento que presentan los adolescentes es: medio (53%), seguido del nivel bajo (28%) y alto (19%). de los cuales el 28% corresponden a los varones y el 25% a las mujeres. Las actitudes que presentan los adolescentes fueron positiva (51%), con predominio en las mujeres (26,16%) en comparación con los varones (25,16%), Así mismo presentaron una actitud negativa el (49 %) de los cuales 25,8% son varones y 14,83% las mujeres. En la relación del nivel de conocimiento y las actitudes se concluye que no existe relación significativa para estas variables ( $P_0, 434$ )  $>0,05\%$  La edad promedio en inicio de relaciones sexuales fue; varones 13 años y mujeres a los 14 años de edad. , la fuente de información fue del colegio 64%, hogar (19%), Profesores (41%), amigos (27%) y familia (18%), el medio utilizado, el internet y redes sociales (40%), televisión (36%) (20)

### **A nivel local**

**Suarez, K. Sullana (2014)** Estudio “Determinar la situación de la información en salud sexual y reproductiva en mujeres adolescentes con y sin información previa. Estudio descriptivo, prospectivo y transversal. La muestra la constituyeron 214 mujeres adolescentes. Resultados. La mayoría de adolescentes presentaron edad entre los 14 y 16 años (50.9%); eran convivientes (63.6%); tenían estudios secundarios (72.9%); y tenían hijos (51.9%). Mayor cantidad de adolescentes con información previa tuvieron respuestas acertadas sobre sexualidad, a métodos anticonceptivos, embarazo en adolescente, aborto e ITS/VIH-SIDA que las adolescentes sin información previa. Así, las mujeres adolescentes sin información previa presentaron frente a sus respuestas mayor porcentaje de riesgo individual en su salud sexual y reproductiva que las mujeres adolescentes que sí habían recibido información. Conclusiones. Existen diferencias significativas entre el nivel presentado por las mujeres adolescentes que recibieron información previa en salud sexual y reproductiva en comparación con las mujeres adolescentes que no recibieron esta información. (21)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Derechos Sexuales y Reproductivos**

El Ministerio de Salud y Protección Social viene avanzando en los últimos años en procesos integrales de reconocimiento de los Derechos Humanos y de acuerdo con su misión de garantizar los Derechos a la salud, sexuales y reproductivos para todas las personas, ha

formulados políticas y planes que son hitos modernizadores. Entre estos se destacan la Política de Atención Integral en Salud (PAIS), el Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021 (PDSP) y la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Estas políticas y planes se inscriben en el marco del reconocimiento de las diversidades de territorios y poblaciones en donde las personas se convierten en el centro de la acción para garantizar los derechos sexuales y los derechos reproductivos. (22)

### **Derechos Sexuales**

Los derechos sexuales o el derecho a la sexualidad hacen referencia al derecho humano de los adolescentes a que se reconozca la expresión propia de la sexualidad sin discriminación por motivos de orientación sexual. El derecho a la sexualidad reconoce el derecho a la libertad de orientación sexual de las personas y su diversidad, ya sea esta heterosexual, homosexual (lesbianas, gays, bisexuales y personas transgéneros) (LGBT) así como la protección de esos derechos. La sexualidad también aparece reflejada en las declaraciones de la ONU sobre los derechos reproductivos y salud reproductiva. (23)

### **Derechos Reproductivos**

Estos derechos se refieren a que el adolescente se basa en el reconocimiento de decidir libremente y a la vez ser responsables del número de hijos que quisieran tener, estos derechos también tienen importancia por su alcance hacia una elevada responsabilidad de salud sexual y reproductiva, se incluye también otro derecho que es el de adoptar decisiones relativas a la reproducción sin la presencia de ningún tipo de maltrato. (24)

### **Tipos de Derechos Sexuales y Reproductivos**

a) Derecho a la libertad: Se refiere a la posibilidad de vivir y expresar de forma plena, placentera y segura nuestra sexualidad, afectos e identidad, sin abuso sexual, amenazas, en cualquier etapa y situación de vida.

b) Derecho a la autonomía sexual: Este derecho se refiere a que el adolescente tiene la capacidad para tomar decisiones libre y espontáneamente para decidir sobre su propia vida sexual.

c) Derecho a la privacidad sexual: Involucra acciones conductuales del adolescente para realizar acciones relacionadas a las relaciones íntimas, sin interferir en interrumpir los derechos sexuales de personas que le rodeen.

- d) Derecho a la equidad sexual: derecho que garantiza que ninguna persona puede ser excluida, aislada o violentada por razones de sexo, género, edad, raza, clase social, religión o discapacidad física y/o psicológica, en cualquier situación o espacio de su vida cotidiana.
- e) Derecho de vivir de manera placentera su sexualidad: Este derecho se refiere a el bienestar emocional, físico, intelectual y espiritual que cada persona debe experimentar en cada momento de su vida. Incluye las relaciones sexuales consentidas y placenteras, sin presiones, violencia o chantaje, así como la vivencia del autoconocimiento del cuerpo sin culpa, prejuicios o mitos.
- f) Derecho a la expresión sexual emocional: Se refiere al derecho que tenemos las personas de comunicar afectos, amor, no solo en las relaciones sexuales, sino también desde la comunicación y expresión de emociones. Las agresiones y violencia en su expresión psicológica, como los gritos, humillaciones, amenazas, desvalorización, burla, etc., son formas de violentar este derecho.
- g) Derecho a la Libre Asociación Sexual: es un derecho que se refiere a la posibilidad de contraer o no matrimonio, como también de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales y emocionales responsables, haciendo estos actos de una manera libre y autónoma.
- h) Derecho a la toma de Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables: Este derecho protege la decisión autónoma, libre y responsable de decidir el número de hijos que se desea tener, el espacio entre cada uno, con quién se desea tenerlos o no tenerlos, y el acceso a los métodos anticonceptivos modernos adecuados a la necesidad de cada mujer y pareja.
- i) Derecho a la Información basada en el Conocimiento Científico: Este derecho implica el acceso y difusión de información sobre sexualidad basada en los resultados de investigaciones científicas, y en las evidencias que resulten acerca de su funcionamiento, uso y efectos. La información que se basa en mitos, temores, vergüenza o críticas pueden confundir a las personas, y dificultar también la toma de decisiones responsables y saludables para su sexualidad.
- j) Derecho a la Educación Sexual Integral: La educación sobre sexualidad debe empezar desde la infancia, ya que no solo se refiere a las relaciones sexuales o, a los aspectos físicos como los genitales, sino también a las ideas, conocimientos, dudas, inquietudes y emociones que surgen en el desarrollo de las personas. Tenemos derecho desde la niñez a contar con espacios seguros para recibir educación sexual integral en todas las instituciones sociales como la familia, los centros de salud, principalmente los centros educativos.

k) El derecho a la atención de la salud sexual: se refiere a que la salud sexual debe ser considerada como una oportunidad gratuita que tienen los adolescentes de servirse de ella en cualquier centro o dispensario médico que crea conveniente acudir, sin demostrar ante su atención actitudes de discriminación, críticas y juzgamientos (23).

### **2.2.2 Conocimientos**

#### **Definición**

Es la capacidad del ser humano para entender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las diferentes cosas, conjunto de datos o noticias relativos a diversos temas o personas en la medida en que están activas. Es también la facultad humana de aprender, comprender y razonar.

Diversos conceptos de conocimiento se interactúan, así como desde el punto de vista pedagógico, la cual define al conocimiento como una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho. Desde el punto de vista filosófico se define como acto a la aprehensión de una cosa, una propiedad, un hecho de índole mental y como contenido es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental de conocer; este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar de unos a otros (25).

#### **Tipos de conocimientos**

- **Conocimiento empírico:**

Se define como el conocimiento basado en la experiencia y en la percepción, que todo hombre adquiere debido a las diversas necesidades que se le presentan en la vida, adquirido muchas veces por instinto y no pensamiento fundamentado donde todo conocimiento que se genera no implica a la ciencia o leyes. Es así que existen personas con gran dominio de un determinado aspecto sin haber recibido educación alguna (25).

- **Conocimiento científico**

A diferencia del conocimiento empírico el conocimiento científico es un saber crítico con fundamentos, metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, racional, provisorio y que explica los sucesos a partir de leyes. Cabe indicar que para esto se utiliza también el método científico que aparte de otras cosas muchas veces empieza trabajando en base a algo empírico que necesita ser probado (25).

- **Conocimiento explícito**

A diferencia del conocimiento tácito, de este sabemos que lo tenemos y para ejecutarlo somos conscientes de ello. Por esto es más fácil de transmitir o representarlo en un lenguaje, debido a que sus características son: ser Estructurado y Esquemático (25).

- **Conocimiento tácito:**

Es conocido como el tipo de conocimiento inconsciente, del cual podemos hacer uso, lo que hace que podamos implementarlo y ejecutarlo, como se diría, de una forma mecánica sin darnos de una forma mecánica sin darnos cuenta de su contenido (25).

- **Conocimiento intuitivo**

El conocimiento intuitivo está definido como la aprehensión inmediata de las experiencias internas o externas en su experimentación o percepción. Esto quiere decir que nos es una especie de sensación vaga sobre algo, sino que se establece como la visión clara y directa de experimentar las cosas en su forma original (25).

- **Conocimiento revelado**

Este tipo de conocimiento implica que todos los fenómenos que envuelve son inteligibles, implicando para ello, siempre una actitud de fe, teniendo un fuerte peso en el comportamiento humano. Se da sobre algo oculto o un misterio que alguien desea manifestar o se pretende conocerlo (25)

### **2.2.3 Actitudes**

Definida como “ una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto" Las también son predisposiciones donde la persona puede aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y esto puede determinar la actitud frente al objeto; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. Según el autor Soler Prat se usa la definición de actitud para hacer referencia a una idea o un sentimiento bueno o malo que tiene una persona hacia los objetos, situaciones o hacia otras personas. Las actitudes son predisposiciones o tendencias para la acción, tienen un carácter relativamente estable pero que puede modificarse y en consecuencia son educables y se pueden aprender. (26) Según el autor Jares, al referirse a la adopción de normas, plantea que las personas a través de este proceso dan utilidad funcional a sus actitudes conceptuales; por

tal motivo se han propuesto tres funciones psicológicas que proporciona la adopción de normas sobre las actitudes (26) (27) Estas son:

- a. Función defensiva: ante los hechos, situaciones, ideas, exigencias, que degrada las actitudes. Actúan como mecanismos de defensa para evitar dichas situaciones.
- b. Función adaptativa: las actitudes ayudan a alcanzar y evitar los objetivos no deseados, minimizando los castigos, las penalidades o sanciones; ejemplo: adoptar una actitud semejante a la del jefe, el cual exige el cumplimiento de algo, puede resultar funcional para conseguir simpatía, acercamiento, ascenso, otros.
- c. Función expresiva: supone que las personas tienen necesidad de expresar actitudes que refleje sus valores más relevantes sobre algo, alguien y/o sobre sí mismo. Así, las actitudes ayudan a confirmar socialmente la validez de un concepto. (27)

### **Componentes de las actitudes**

De acuerdo al análisis de los conceptos se puede establecer que la mayoría de los autores coinciden en afirmar que en la actitud se pueden observar tres componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual. (27) Según Carabús, Freiria y Scaglia las actitudes tienen tres componentes: lo cognitivo – perceptivo; lo afectivo emocional, y lo conativo o predisposición a actuar (28).

#### **a. Componente cognitivo**

Este componente es aquel que está relacionado con el conocimiento, donde la información que tiene la persona está almacenada por las experiencias vividas o aprendidas. Por lo tanto de los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. Las actitudes son conjuntos de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables y el componente cognitivo es en el que más fácilmente se puede incidir en la enseñanza, y suele ser congruente con la actitud respectiva. (26)

#### **b. Componente afectivo**

Este dado por los sentimientos sea positivos o negativos sobre un objeto, persona o cosa, cuya respuesta emocional se articula con los objetos, cosas, personas, etc. Este componente de la actitud es el más resaltante pues diferencia entre los tabúes y las percepciones (29)



### **c. Componente reactivo**

Es la conducta de reacción frente a un objeto, persona o cosa de manera diferente, es el componente dinámico de la actitud donde se actúa en forma favorable o desfavorable. Este componente articula la relación entre la persona y el objeto ejecutándose la reacción teniendo en cuenta los factores de comportamiento, valores, idiosincrasia de las personas, así como las influencias socioculturales. (26)

### **Características de las actitudes.**

Se tiene las siguientes características:

- a. No se nace con actitudes por el contrario se adquieren en el proceso de la vida y son cambiantes de acuerdo a la maduración de las personas.
- b. Son comportamientos duraderos pues son estados personales.
- c. Es cambiante y dinámico, son prácticos, activos ejecutadas en la vida diaria de las personas no entran en las percepciones pues son más funcionales donde los adolescentes de estudio entran menos en el campo de los ideales y de las creencias, y son, contrariamente, mucho más funcionales y operativas. Esta característica implica que las actitudes tienen que realizarse en la acción, es decir, en estrecha y permanente relación con todas las actividades que el estudiante realiza en el ámbito escolar.
- d. Las actitudes se fundamentan en los valores, lo que implica que los valores se expresan, se concretan y se alcanzan con el desarrollo de las actitudes.
- e. Las actitudes tienen un carácter bastante fijo, estable, no se trata de simples opiniones (26).

De las definiciones y características atribuidas al concepto de actitud, se puede deducir que las actitudes no son innatas, sino que se adquieren, por lo tanto, son susceptibles de ser modificadas, educadas y desde la escuela se puede intervenir, aunque se trate de disposiciones relativamente estables. La actitud de los adolescentes es muy importante en todo proceso educativo y sumamente relevante ante el método científico, es lamentable como en la actualidad el adolescente estudiante se muestra apático ante cualquier investigación puesto que un alto porcentaje de la población estudiantil no cuenta con las herramientas necesarias para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, aunado a la complejidad con la que lo presentan muchos docentes, acompañado de una falta de formación en cuanto al proceso metodológico y procesamiento de información en trabajos de investigación (26).

## **2.2.4. Adolescencia**

### **Definición**

El proceso de la adolescencia es una permanente construcción y reconstrucción de características socioculturales de un adolescente teniendo diferentes perspectivas. La adolescencia tiene particularidades de crecimiento y desarrollo por lo que las acciones o actividades de atención será de acuerdo a las necesidades más características de cada subgrupo etario. (30)

La etapa de la adolescencia está comprendida en el proceso de la vida entre los 10 y 19 años de edad (31) según otros autores la etapa de la adolescencia se da entre 10-15. Años (32).El periodo de la adolescencia es considerada como el periodo donde se originan el crecimiento y desarrollo de todo ser humano, y se da después de la niñez y antes de alcanzar la adultez, generalmente entre los 10 a 19 años según la OMS. Se refiere a una de las etapas de transición más relevantes en la vida del ser humano, y se caracteriza por un acelerado crecimiento y cambios, superado solamente por aquel que experimentan los recién nacidos. Fase determinada por diferentes procesos biológicos en los humanos. (31)

La adolescencia consta de tres etapas muy marcadas con características peculiares y distintas formas de enfrentar la sexualidad; La primera etapa es la adolescencia temprana (10-14 años), la segunda etapa es la adolescencia media (15-16 años) y por último adolescencia tardía que tiene lugar entre los 17-19 años. (33)

### **Características de la adolescencia**

La autora en su estudio refiere a la adolescencia de 10 a 19 años y quienes presentan ciertas características:

- ✓ La existencia de etapas que la definen: la adolescencia temprana (10 - 14 años), adolescencia media (14 - 16 años) finalmente adolescencia tardía (16 - 19 años).
- ✓ Diversos cambios anatomo fisiológicos: estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas femeninas y masculinas.
- ✓ Cambios del perfil psicológico y de la identidad personalidad
- ✓ Todo adolescente tiene una personalidad y en esta etapa es más cuando se manifiesta.
- ✓ Formación de grupos, para poder ser aceptados en los distintos escenarios sociales, e ir en busca de la forma de acoplarse a ellos (34).

La adolescencia es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Se les da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden estar emocionalmente inestables. Los adolescentes resuelven conceptos literarios y filosóficos basados en un pensamiento interno y organizado (35).

### **Etapas de adolescencia**

Según Susana Seaone en su trabajo monográfico de Psicología considera que la adolescencia pasa por tres etapas:

#### **Adolescencia Temprana: 10 - 13 años**

Es el periodo de paso entre la niñez - adolescencia, por eso la ambigüedad acerca de si esa fase corresponde a la infancia o a la etapa de la adolescencia. Es el periodo biológico prepuberal, con notables cambios corporales y funcionales, en las mujeres tiene inicio de la menstruación simultáneamente en el pubis aparición de vellos y en los hombres se producen el aumento de la voz. En esta etapa los adolescentes se alejan de los padres con la finalidad de adquirir autonomía y por ende socializar con sus pares y buscar nuevas amistades. Se presentan cambios de pubertad de los cuales resaltan el crecimiento rápido, los caracteres sexuales secundarios donde el adolescente empieza con tener vergüenza busca su privacidad, periodo de capacidad reproductiva por eso muy vulnerable a un embarazo no deseado, aceptación a su nuevo cuerpo, a su imagen corporal que muchas veces lo conlleva a aceptarse o renegar, comienza la separación del vínculo familiar, ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), interacción con amigos del mismo sexo, seducción por sexo opuesto (enamoramientos primeros), iniciación a los conflictos (y cambios de humor, obstinación, peleas, rebeldía e impulsividad. (36)

#### **Adolescencia media: 14 - 16 años**

Las características que rodean a la adolescencia media según Krauskopof (1999), la adolescencia media se caracteriza principalmente por una preocupación por la afirmación personal-social, lo que incluye algunos elementos que veremos a continuación

- Diferenciación del grupo familiar y conflictos con sus padres.
- Duelo parental por pérdida de hijo deseado.
- Deseo de afirmar atractivo sexual y social.

- Emergencia de impulsos sexuales, generalmente muchos adolescentes pueden dar inicio a las actividades sexuales.
- Exploración de habilidades personales.
- Preocupación por lo social y por nuevas actividades.
- Cuestionamiento de posiciones previas (37).

### **Adolescencia tardía: (17 - 21 años)**

En esta etapa los cambios físicos casi ya han concluido y aceptan su imagen física. Vuelven a sus padres y sus actitudes tienen una perspectiva más adulta. Van tejiendo sus valores personales, a pesar de existir conflictos respecto a su vocación. Es necesario conocer estas etapas y características de la adolescencia, ya que al pasar por ellas los jóvenes sentirán su influencia, especialmente durante el embarazo donde una adolescente gestando aún no asume su situación como tal porque sigue siendo adolescente y tendrá el comportamiento según ese periodo sin hacer excepciones (saltarse) a otras etapas por el simple hecho de su gestación. La completa maduración biológica y está determinada por:

- ✓ Aceptar la imagen corporal.
- ✓ Se consolida la identidad.
- ✓ Concretan su vocación y las metas como alcanzar.
- ✓ estabilidad de las relaciones de pareja.
- ✓ Capacidad amplia en sus relaciones interpersonales.
- ✓ Relaciones personales más solidas
- ✓ Influencia menor de amistadas
- ✓ Identidad sexual estructurada.
- ✓ Nivel de pensamiento adulto.
- ✓ Se estrechan las relaciones con los padres.
- ✓ Disminución de conflictos.
- ✓ Formación de escala de valores propios.
- ✓ Desarrollo moral consolidado (37).

## **2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

### **Derechos sexuales**

Los derechos sexuales son parte de los derechos humanos universales y están referidos a la forma de expresión de nuestra sexualidad con placer y afectividad si así lo deseamos, estableciendo relaciones sin violencia, de respeto mutuo y equidad entre hombres y mujeres,

libres de discriminación y riesgo. Los derechos sexuales se centran en las diversas formas de vivir la sexualidad, y de expresarla (38).

### **Derechos reproductivos**

Son parte de los derechos humanos y existen para garantizar nuestro bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con nuestro sistema reproductivo, sus funciones y procesos, así como la libertad para decidir informadamente sobre el número y espaciamiento de los hijos e hijas que deseemos tener (38).

### **Actitud**

Es la forma de actuar de una persona a partir de la experiencia vivida que ejerce una influencia o dinámica respecto a todos los objetos y a todas las situaciones que le correspondan (39).

**Nivel de conocimiento:** Es la medición de toda aquella información, concepto o idea que posee el estudiante adolescente, sobre los derechos sexuales y reproductivos y sus diferentes dimensiones, el cual será clasificado a una escala definida como: deficiente, medio y alto (40).

### **Adolescencia**

Etapas de la vida de un adolescente que se da desde los 10 años de edad hasta los 19 años de edad y se divide en tres etapas muy importantes: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía (31).

## **2.4. Hipótesis**

H<sub>0</sub>: El nivel de conocimiento no se relaciona a la actitud sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la I.E Federico Villareal, año 2019.

H<sub>1</sub>: El nivel de conocimiento se relaciona a la actitud sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la I.E Federico Villareal, año 2019.

## 2.5 Definición y Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
<b>Nivel de conocimiento</b>	Es toda la información que tiene la persona como producto de su experiencia en el proceso de su vida a partir de los hechos que vive y en el periodo de tiempo	Es la información que tiene los adolescentes sobre los derechos sexuales y reproductivos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal de Piura	Cognitivo sobre los derechos sexuales y Reproductivos	Alto Medio Bajo	Ordinal Politómica
<b>Actitudes</b>	Contestación sobre algo aprendido y relativamente permanente, puede considerarse como organización de creencias, sentimientos y tendencias de conducta	Es la respuesta de los adolescentes sobre lo aprendido de los derechos sexuales y reproductivos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal de Piura	Actitudinal sobre los derechos sexuales y Reproductivos	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente Desacuerdo Muy en desacuerdo	Nominal Politómica
<b>Características Sociodemográficas</b>	Es una agrupación de características sociales y demográficos pertenecientes a la población	Información que describe las características sociales de los / las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal de Piura	Edad	Años de edad	Ordinal
			Sexo	Femenino Masculino	Nominal
			Grado	Cuarto Quinto	Nominal
			Religión	Católica Testigo de Jehová Otros	Nominal

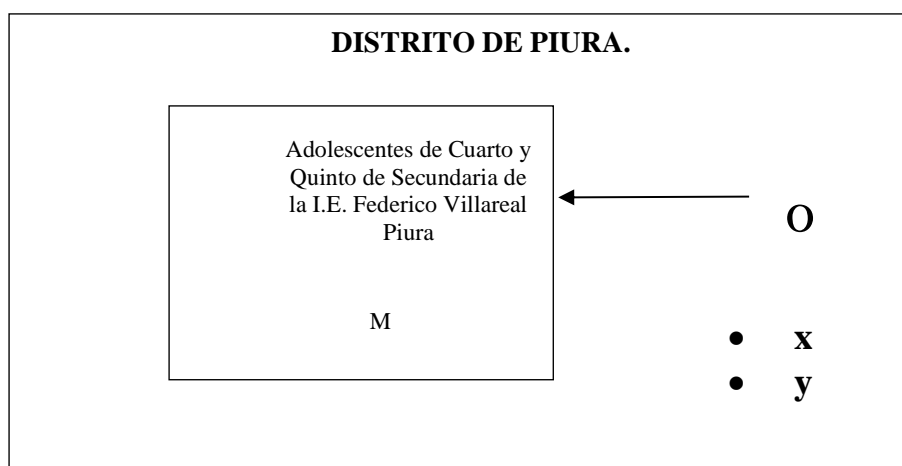
## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística para su posterior análisis y discusión. En cuanto al diseño de Investigación fue no experimental. Debido a la coyuntura de periodo en que se desarrolló este proyecto de tesis se admitió el problema de los adolescentes frente al nivel de conocimiento y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos de una Institución Educativa Particular, siendo esto un problema social se caracterizó el nivel descriptivo relacional simple por no manipular ninguna variable. Además, tipo transversal.

Teniendo como esquema:



Dónde:

M: Muestra

O: Casos observados

X: Variable: Conocimiento sobre DDSSRR en los adolescentes

Y: Variable: Actitud sobre DDSSRR en los adolescentes

## **3.2 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Universo**

Es la población que constituyo todos los alumnos de la Institución Educativa Federico Villareal y que estuvieron matriculados, del distrito de Piura en el año 2019.

### **Población:**

La población estuvo constituida por todos los alumnos matriculados del nivel secundario de la Institución Educativa Federico Villareal del distrito de Piura en el año 2019.

### **Muestra**

Para el presente trabajo de investigación se tomó el 100% de estudiantes matriculados de cuarto y quinto año de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Federico Villareal del distrito de Piura en el año 2019, que se encuentran distribuidos en 1 sección cada grado y que cumplieron con los criterios de inclusión. De cuarto de secundaria se obtuvo 42 alumnos y de quinto de secundaria 44 alumnos dando un total de 86 alumnos que fueron entrevistados.

### **Tipo de muestreo:**

Muestreo no probabilístico intencional, debido a que los sujetos serán seleccionados bajo los criterios de inclusión y exclusión

### **Unidad de estudio:**

Alumnos del cuarto y quinto de secundaria.

### **Criterios de selección**

#### **a) Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados y que cursen el cuarto y quinto año de secundaria
- Estudiantes repitentes
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que aceptaron de forma voluntaria y que sus padres firmaron el consentimiento informado
- Alumnos que con mayoría de edad (18 años) firmaron ellos mismos el formato de consentimiento informado.



- Adolescentes orientados en tiempo, espacio y persona

#### **b) Criterios de exclusión**

- Estudiantes del nivel secundario que no pertenecen a cuarto y quinto año.
- Estudiantes que no deseen participar en la encuesta
- Estudiantes inasistentes el día en el cual se aplica la encuesta

### **3.3 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS**

El método trabajado fue una encuesta el cual estuvo destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio. A través del instrumento de un cuestionario la cual se aplicó con los debidos permisos tanto del adolescente como de los padres de familia, así como con la aceptación del director de la Institución Educativa Federico Villareal y con la coordinación de la Miss Martha Calle Chamba quien es la coordinadora de la Institución Educativa y la que facilitó este trabajo de investigación. Se realizó un cronograma de las actividades que se llevó a cabo con los adolescentes en días y horarios coordinados donde se aplicó el instrumento.

Para interpretación de los datos se utilizó medidas estadísticas descriptivas y análisis exploratorios de los datos. Se utilizó el programa SPSS versión 18 y Excel versión 2007.

### **3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

#### **Técnica**

Se utilizó la encuesta, por medio de un cuestionario bien estructurado de acuerdo al tema a tratar, el cual estuvo destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio.

#### **Instrumento**

En la presente investigación se utilizó una ficha de recolección de datos la cual fue elaborada en función de los objetivos de la investigación y que fueron validadas por las profesionales de la salud Magister y especialistas en el tema. Se aplicó un cuestionario de 34 preguntas de los cuales 4 pertenecen a la I sección aplicada a las características sociodemográficos. En la II sección integran 10 preguntas sobre el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en investigación. La III sección con 20 preguntas que

enfocan la actitud frente los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en investigación.

- NIVEL DE CONOCIMIENTO

Estructura: 10 Ítems

Ponderación: Se Realizó Dando Puntuación De 1 Punto

Por Pregunta

Nivel Alto: 7-8 Puntos

Nivel Medio: 4- 6 Puntos

Nivel Bajo: 0-3 Puntos

- NIVEL DE ACTITUD

ESTRUCTURA: 20 ítems

PONDERACION: Se utilizó la escala Likert

Evaluación de actitud positiva

5 PTS. Totalmente De Acuerdo

4 PTS. De Acuerdo

3 PTS. Indiferente

2 PTS. En Desacuerdo

1 PTS. Totalmente En Desacuerdo

Evaluación de actitud negativa

5 PTS. Totalmente En Desacuerdo

4 PTS. En Desacuerdo

3 PTS. Indiferente

2 PTS. De Acuerdo

1 PTS. Totalmente De Acuerdo

### **Validez y confiabilidad**

**Validez:** El instrumento fue validado por expertos grado académico de especialistas en ciencias de la salud.

El Instrumento también está validado en el trabajo de investigación de la autora Bach. Elizabeth Mónica Arratia Suca año 2015.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se obtendrá a través de la técnica de alfa Cronbach.

### **3.5 ASPECTOS ÉTICOS**

Para cumplir con la investigación de manera objetiva y dentro de un marco ético, la recolección de datos, se realizó encuestando a los adolescentes que voluntariamente aceptaron participar de la investigación.

La aplicación de los formularios se realizó por el investigador. Al iniciar la encuesta se explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación y su participación voluntaria solicitándose previamente su consentimiento informado.

En todo momento de la investigación se siguieron los Principios Éticos para la Investigación Médica en seres humanos. Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma. Se garantizó la confiabilidad de la información. Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad. La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.

Los siguientes principios fueron involucrados en la investigación: como es el principio de autonomía, consentimiento informado y principio de confidencialidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

**Tabla 1. Características sociodemográficas de adolescentes con nivel de conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de la I.E. Federico Villareal, año 2019.**

		Recuento	% de columnas	% Acumulado
Edad	15	31	36.0	36.0%
	16	38	44.2	80.2%
	17	14	16.3	96.5 %
	18	3	3.5	100.0 %
Sexo	Masculino	51	59,3%	59.3 %
	Femenino	35	40,7%	100.0 %
Grado instrucción	Cuarto de secundaria	42	48,8%	48.8 %
	Quinto de secundaria	44	51,2%	100.0 %
Religión	Católica	67	77,9%	77.9 %
	Testigo de Jehová	4	4,7%	81.6 %
	Otros	15	17,4%	100.0%

**Fuente:** Instrumento de recolección de datos

### Interpretación:

En la tabla N.º 1, En las encuestas realizadas a los estudiantes adolescentes de cuarto y quinto de secundaria del I.E. Federico Villareal, predominó el grupo de edad de 16 años con 44.2%, seguido de 36 % que pertenece al grupo de 15 años, 17 años con 16.3 % y finalmente 18 años con 3.5 %.

En relación a la variable sexo de los encuestados la categoría masculina representa el 59.3% a comparación de la categoría femenina que es un 40.7%. Con respecto al año en el que cursan los encuestados de la I.E. Federico Villareal, el quinto año con un 51.2 % seguido del cuarto año con un 48.8%.

Con respecto a la religión que profesan los adolescentes entrevistados de la I.E. Federico Villareal, se evidenció que el 77.9 % son de la religión católica, 17.4 % otras religiones y el 4.7% testigos de Jehová.

**Gráfico 1**

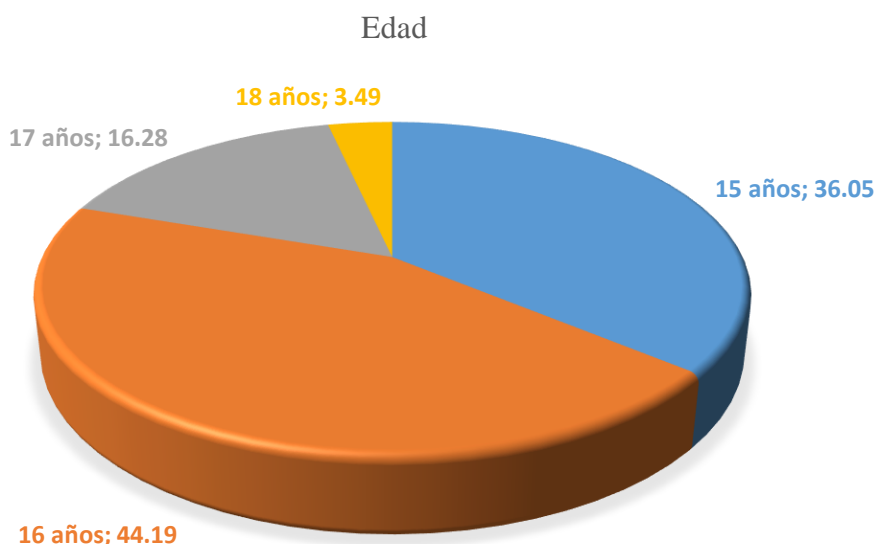


Figura 1: Características sociodemográficas, según edad de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal.

Fuente: Tabla 1

**Gráfico 2**

**Sexo**

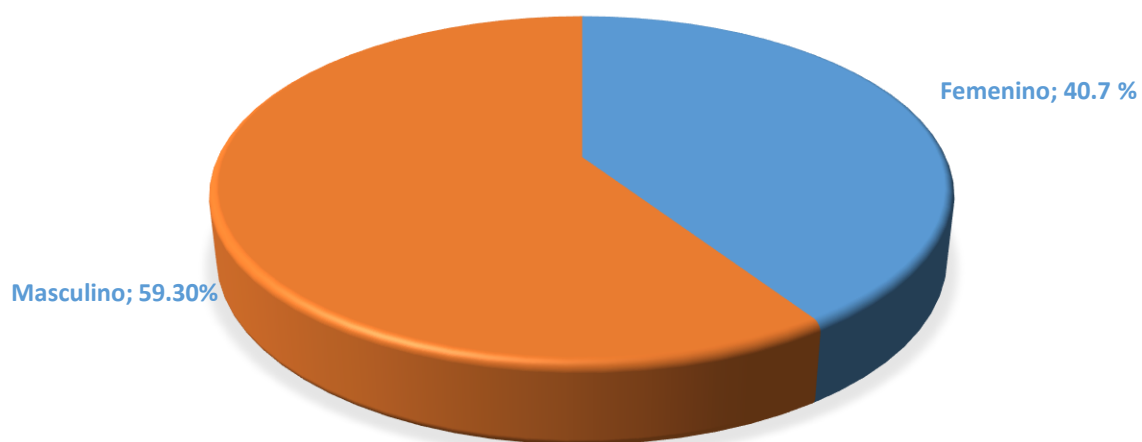


Figura 2: Características sociodemográficas, según sexo de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal

Federico Villareal

Fuente: Tabla 1

**Gráfico 3**

**Grado instrucción**

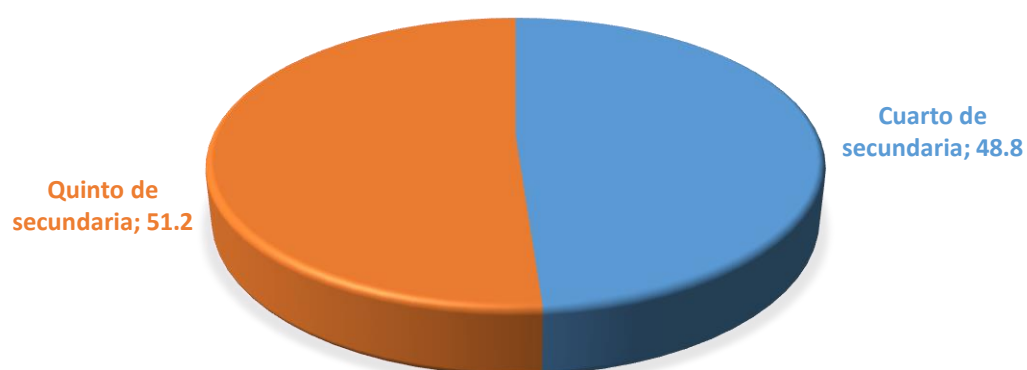


Figura 3: Características sociodemográficas, según grado de instrucción de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal.

Fuente: Tabla 1

## Gráfico 4

### Religión

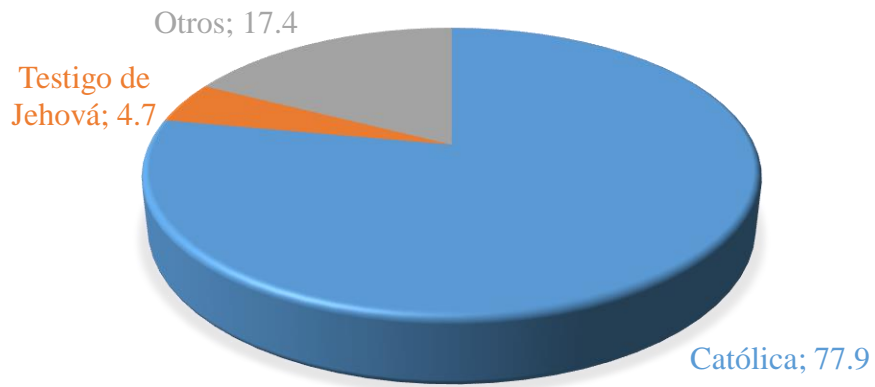


Figura 4: Características sociodemográficas, según religión de adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Federico Villareal.

Fuente: Tabla 1

**Tabla 2. Nivel Conocimiento según calificación de los Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.**

Conocimiento	Correcto		Incorrecto		Total
	Recuento	%	Recuento	%	%
¿Qué son los derechos humanos?	65	75,6	21	24,4	100.0
¿Qué son derechos sexuales?	44	51,2	42	48,8	100.0
¿Qué son derechos reproductivos?	39	45,3	47	54,7	100.0
¿Quiénes tienen derechos sexuales y reproductivos	54	62,8	32	37,2	100.0
¿Cuándo accedemos a los derechos sexuales y reproductivos?	39	45,3	47	54,7	100.0
¿Sabes cuantos derechos sexuales y reproductivos tenemos?	18	20,9	68	79,1	100.0
¿Diga cuál de los siguientes DSYR no corresponde?	27	31,4	59	68,6	100.0
¿El derecho a la educación sexual es?	23	26,7	63	73,3	100.0

**Fuente: Instrumento de recolección de datos**



## Interpretación

En la tabla N.º 2, con respecto a las preguntas de nivel de conocimiento; ¿Qué son los derechos humanos? el 75.6 % fue correcto y 24.4 % incorrecto, ¿Qué son derechos sexuales? El 51.2 % fue correcto y 48.8 % incorrecto, ¿Qué son derechos reproductivos? El 45.3 % fue correcto y el 54.7 % incorrecto, ¿Quiénes tienen derechos sexuales y reproductivos? El 62.8 % correcto y el 37.2 % incorrecto, ¿Cuándo accedemos a los derechos sexuales y reproductivos? El 45.3 % fue correcto y el 54.7% incorrecto, ¿Sabes cuantos derechos sexuales y reproductivos tenemos? El 20.9 % fue correcto y el 79.1 % incorrecto, ¿Diga cuál de los siguientes DSYR no corresponde? El 31.4 % fue correcto y el 68.6 % incorrecto y ¿El derecho a la educación sexual es? El 26.7 % fue correcto y el 73.3 % fue incorrecto.

Gráfico 5

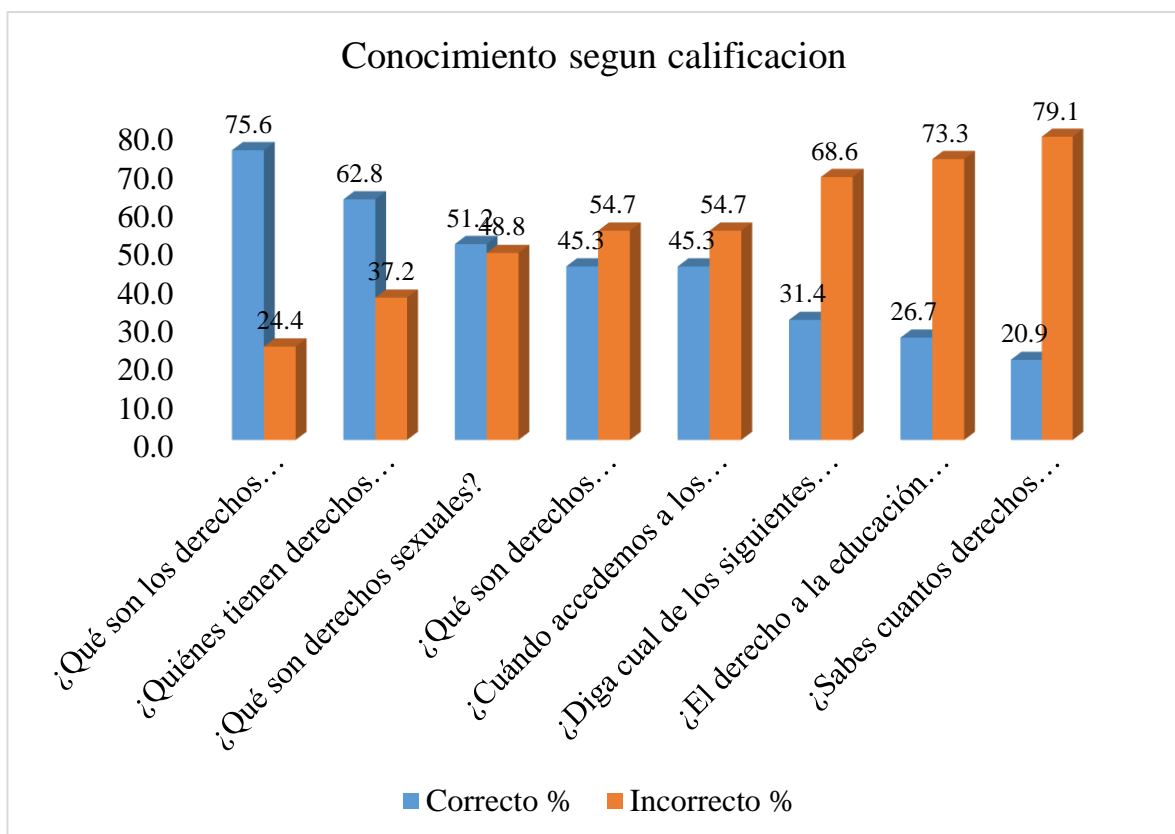


Figura 5: Conocimiento según calificación de los Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.

Fuente: Tabla 2

**Tabla 3. Conocimiento de los Derechos sexuales y reproductivos, según nivel, en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.**

**Conocimientos DSSRR**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	24,4	24,4
Medio	56	65,1	89,5
Alto	9	10,5	100,0
Total	86	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

**Interpretación**

En la tabla N.º 3, con respecto al nivel de conocimiento que presentaron los encuestados fue medio del 65.1 %, nivel bajo del 24.4 % y nivel alto de un 10.5 % del total de alumnos encuestados

**Gráfico 6**

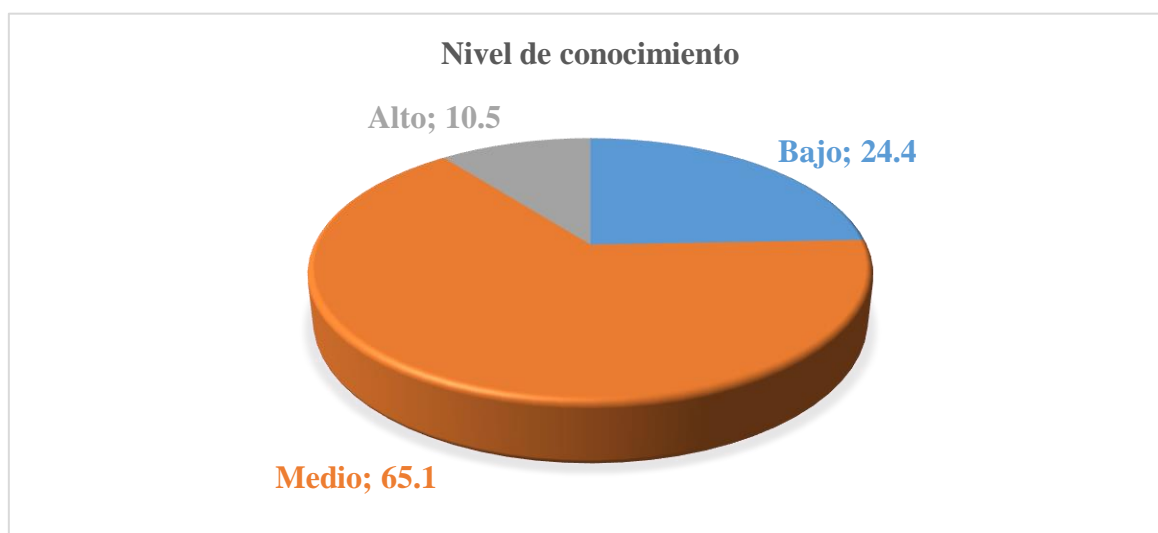


Figura 6: Nivel de conocimiento en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.

Fuente: Tabla 3

**Tabla 4. Derechos sexuales y reproductivos según lugar de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Colegio	46	53,5	53.5
Hogar	21	24,4	77.9
Comunidad	8	9,3	87,2
Otros	7	8,2	95.4
Iglesia	2	2,3	97.7
No respondió	2	2,3	100.0
Total	86	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

### Interpretación:

En la tabla N° 4, según la variable donde recibió información sobre derechos sexuales y reproductivos, el 53.5 % de los adolescentes estudiantes afirmaron que recibieron la información en el colegio; el 24.4 % recibieron la información en el hogar; el 9,0% lo recibió en la comunidad, 8.2 % en otro lugar, el 2.3 0% lo recibió de la iglesia y finalmente 2.3 % no respondieron.

**Gráfico 7**

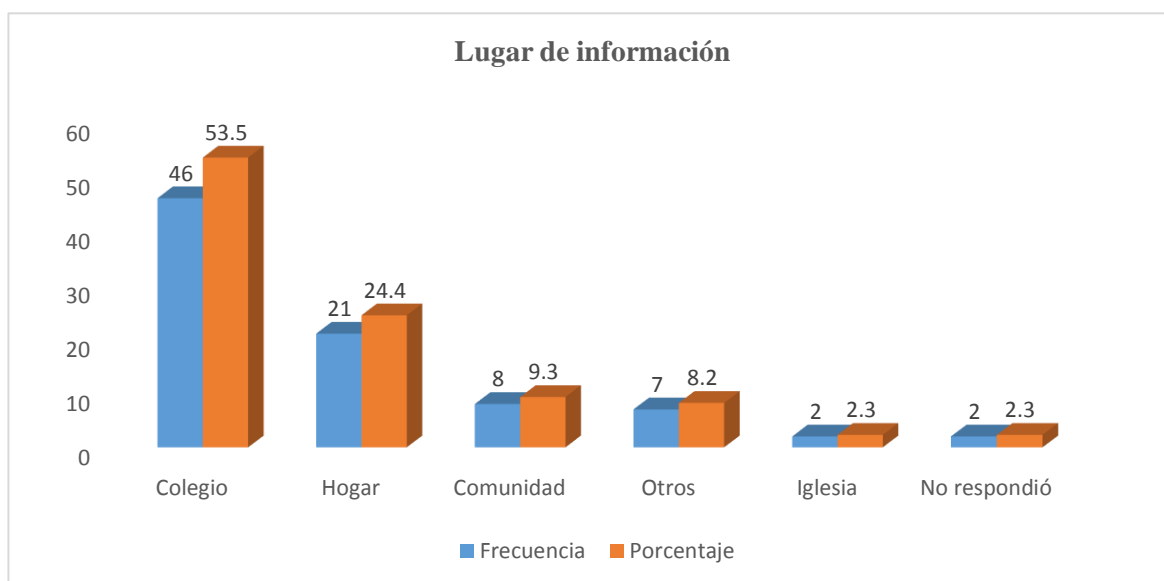


Figura 7: Derechos sexuales y reproductivos según lugar de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.

Fuente: Tabla 4

**Tabla 5. Derechos sexuales y reproductivos según medio de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019**

Medio a través del cual recibió la Información	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Otros	30	34,9	34.9
Internet	22	25,6	60.5
Tv	19	22,1	82.6
Periódico	6	7,0	89.6
Redes sociales	5	5,8	95.3
No respondió	3	3.5	98.8
Radio	1	1,2	100.0
Total	86	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

### Interpretación

En la tabla N° 5, con respecto a cómo recibieron información sobre derechos sexuales y reproductivos, el 22.1% de los adolescentes respondió que recibieron la información por medio de la televisión; el 25.6% recibieron la información por medio del Internet; el 34.9% lo recibió por medio de otros lugares; el 5.8% lo recibió por medio de las redes sociales, el 51.2 % por la radio y el 7% recibió por el periódico

**Gráfico 8**

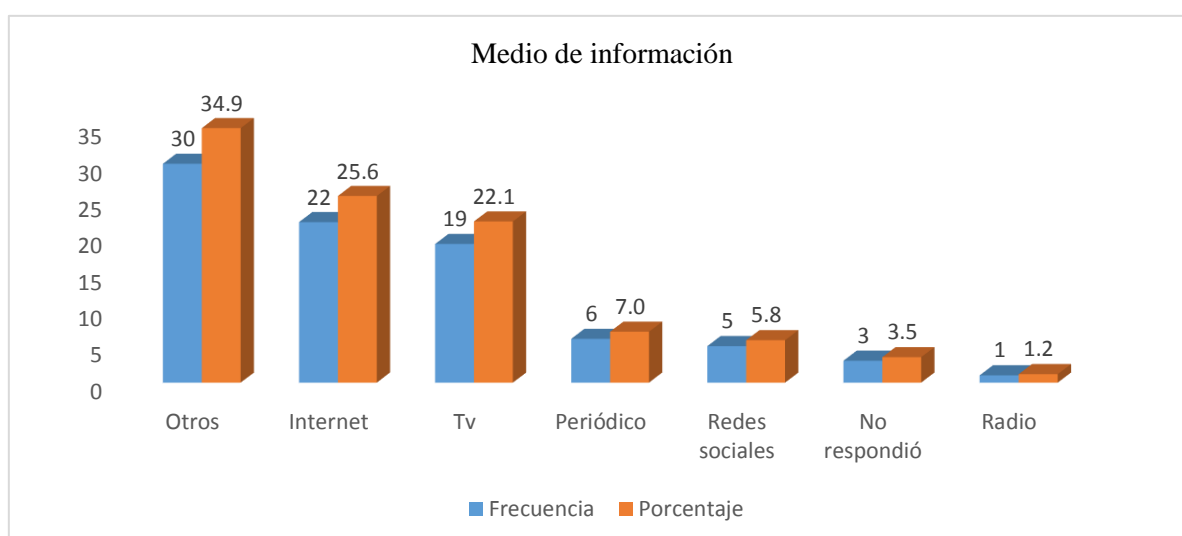


Figura 8: Derechos sexuales y reproductivos según medio de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.

Fuente: Tabla 5

**Tabla 6. Derechos sexuales y reproductivos según sujeto de información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Profesores	33	38,4	38.4
Amigos	17	19,8	58.2
Padres	16	18,6	76.8
No respondió	8	9,3	86.1
Otros	6	7,0	93.1
Familiares	5	5,8	98.8
Dirigentes	1	1,2	100.0
Total	86	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

### Interpretación

En la tabla N° 6, con respecto de quien recibieron información sobre derechos sexuales y reproductivos, el 38.4 % de los adolescentes respondió que recibieron por medio de los profesores; el 19.8 % recibieron la información por medio de los amigos; el 18.6 % lo recibió de los padres, 9.3 % no respondieron, el 7.0% lo recibió por otras personas, el 5.8% de familiares y solo el 1.2 % recibieron por los dirigentes o promotores.

**Gráfico 9**

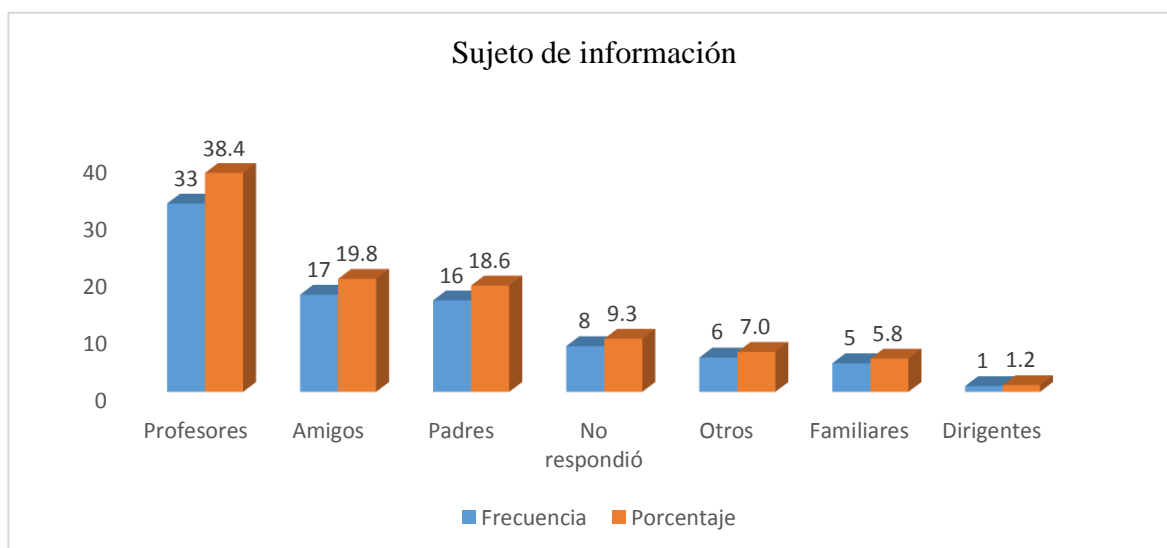


Figura 9: Derechos sexuales y reproductivos según sujeto que dió información en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.

Fuente: Tabla 6

**Tabla 7. Nivel de actitud de los Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.**

Actitud		Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Actitud	Negativa	76	88,4	88.4
	Positiva	10	11,6	100.0
	Total	86	100.00	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

### Interpretación

En la tabla N° 7, con respecto al nivel de actitud de los alumnos entrevistados el 88.4% tienen una actitud negativa; mientras tanto el 11.6 % tienen actitud positiva del total de encuestados.

**Gráfico 10**

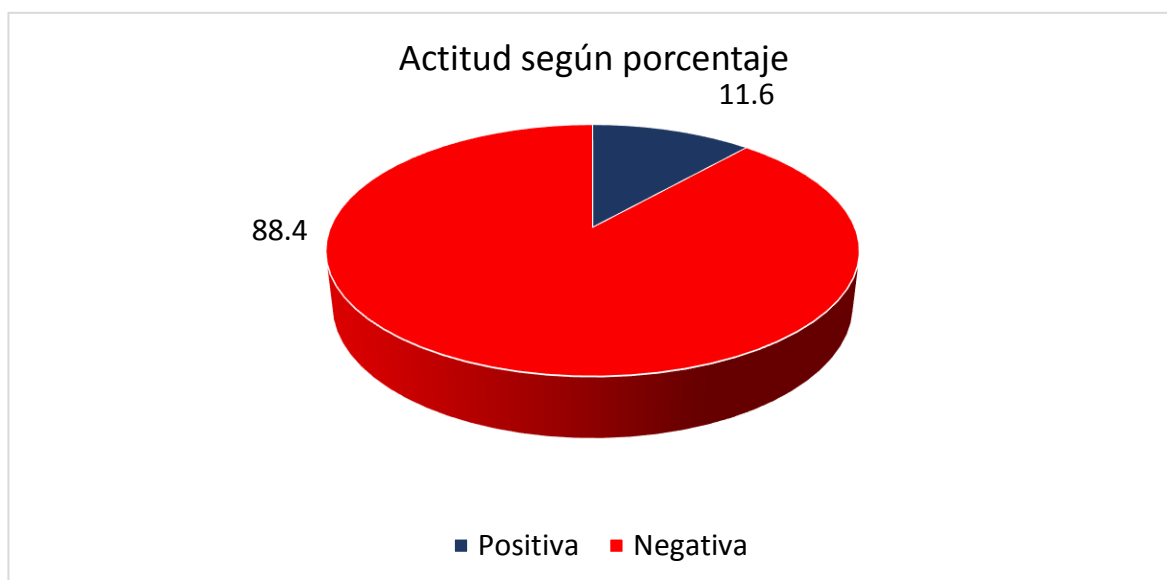


Figura 10: Actitud sobre Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.

Fuente: Tabla 7

**Tabla 8. Relación entre nivel de conocimientos y actitudes sobre Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal, año 2019.**

Actitud DDSSRR	Conocimientos DSSRR						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	N	%	n	%	N	%		
Positiva	3	3,5	7	8,1	0	0,0	10	11,6
Negativa	18	20,9	49	57,0	9	10,5	76	88,4
	21	24,4	56	65,1	9	10,5	86	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

### Interpretación:

En la tabla N° 8, con respecto al nivel de conocimiento según actitud de los encuestados es: un nivel de conocimiento bajo con 20.9 % de actitud negativa, un nivel de conocimiento bajo con 3,5 % de actitud positiva. Los de nivel medio poseen una actitud positiva de 8.1% con 57.0% de actitud negativa a comparación de los que están en nivel alto que poseen un 0.0 % de actitud positiva y un 10.5 % de actitud negativa.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,370a	2	,504
Razón de verosimilitud	2,401	2	,301
Asociación lineal por lineal	,874	1	,350
N de casos válidos	86		

No existe relación entre nivel de conocimiento y las actitudes que poseen los encuestados por lo tanto se acepta la hipótesis nula al referirse de que no existe relación entre estas variables. Por lo tanto, no se ha podido evidenciar una asociación estadísticamente significativa entre estas variables de investigación ( $p = ,504$ ).

**Gráfico 11**

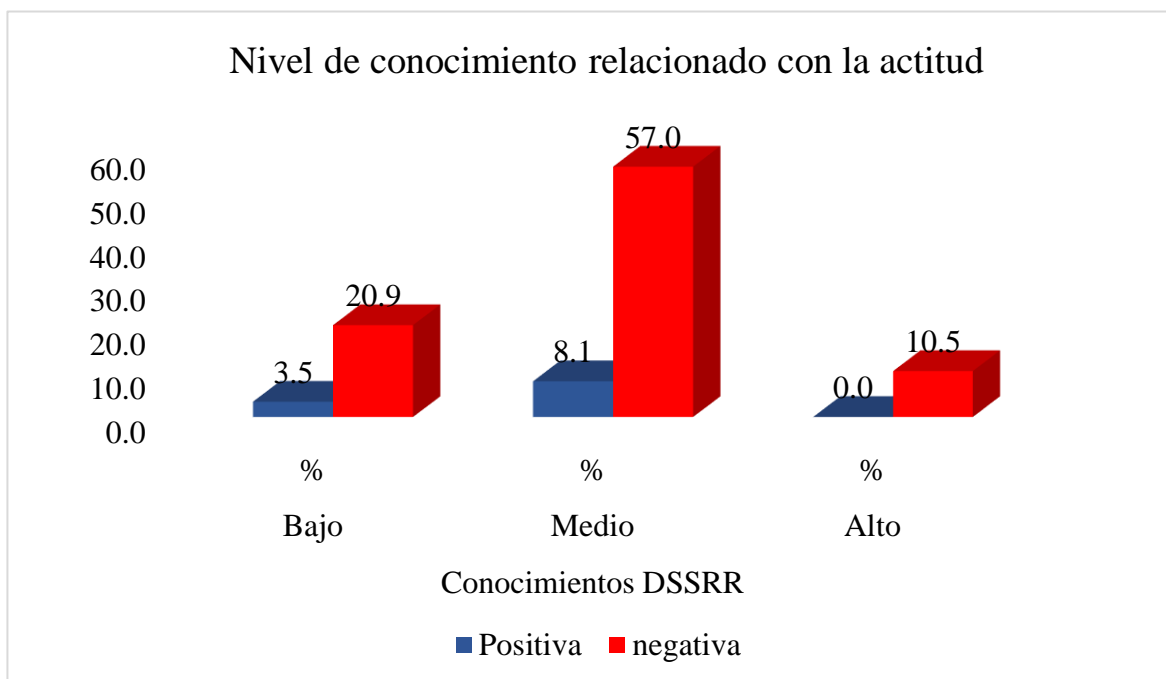


Figura 11: Relación del nivel de conocimiento con la actitud sobre Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Federico Villareal año 2019.

Fuente: Tabla 8



## 4.2 DISCUSION

Considerando que la sexualidad es una dimensión central del ser humano y que está presente en todas las etapas de la vida y siendo este el disfrute pleno de la sexualidad y el placer son fundamentales para la salud y bienestar físico, mental y social de los adolescentes quienes deberán ejercer estos derechos con las garantías para su protección, sin distinciones motivadas por nuestro origen étnico o nacional, género, edad, discapacidades y condición social. Este trabajo de investigación busca comprender la salud sexual y reproductiva de los adolescentes sobre todo en la actualidad de nuestra región, de nuestra nación donde los indicadores de salud tienen un impacto negativo sobre la salud individual y comunitaria de los adolescentes.

En los resultados hallados en la presente investigación en la tabla 1, predominó el grupo de edad de 16 años con 44.2%, seguido de 36% que pertenece al grupo de 15 años, 17 años con 16.3% y finalmente 18 años con 3.5%. En relación a la variable sexo de los encuestados la categoría masculina representa el 59.3% a comparación de la categoría femenina que es un 40.7%. Con respecto al año en el que cursan los encuestados de la I.E. Federico Villareal, el quinto año con un 51.2% seguido del cuarto año con un 48.8%. Con respecto a la religión que profesan los adolescentes entrevistados de la I.E. Federico Villareal, se evidenció que el 77.9% son de la religión católica, 17.4% otras religiones y el 4.7% testigos de Jehová. Es prioridad tener presente que los DDSS y RR son aceptados actualmente a nivel mundial y nacional, siendo estos, una normativa fundamental a nivel política, basada en los Derechos humanos que garantiza el bienestar físico y mental, disfrute de la vida sexual, como también a decidir de manera informada sobre la concepción, para el goce pleno de la sexualidad y la reproductividad. Entonces al recaer los DDSS y RR, en la población de los y las adolescentes, siendo ésta una de las poblaciones que más presenta vulneración frente a los DDSS y RR, produciendo que los jóvenes se encuentren inmersos en situaciones de riesgo como embarazos no planificados, abortos inseguros, deserción de la escuela, actitudes negativas como drogadicción, violencia y otros que muchas veces presenta dentro de la etapa de la adolescencia cursando por el nivel secundario.

En la Tabla 2, se evidenció que los adolescentes saben que son los derechos humano (75.6%) seguido de saber quiénes tienen derechos sexuales y derechos reproductivos (62.8%) y saben que son derechos sexuales 51.2%, sin embargo menos del 50% conocen que son

derechos reproductivos (45.3 %) y cuándo se debe acceder a los DDSSR (45.3 %), y sin embargo los adolescentes entrevistados no saben cuántos derechos sexuales y reproductivos tienen (79.1 %) y a su vez no diferencian cuales son derechos sexuales y cuales son derechos reproductivos con 68.6%); acerca si han escuchado hablar sobre la educación sexual el 73.3% afirma que sí. En la tabla 3, en relación al nivel de conocimiento obtenido en esta investigación se halló que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio (65.1%), nivel bajo del 24.4 % y nivel alto de un 10.5 % del total de alumnos encuestados.

Resultados que coinciden con **Arratia** (20) donde se evidenció el nivel de conocimiento que presentan los adolescentes es: medio (53%), seguido del nivel bajo (28%) y alto (19%). Caso contrario se halló en **Deudor L y Rojas I** (41) donde encontró en forma general, que el nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos es bajo en el 40.83% de las adolescentes; en tanto que, en el 37.50% de ellas, el nivel de conocimiento es intermedio; y, solo en el 21.67% (26) los conocimientos son favorables. Entre tanto, el nivel de respeto a sus derechos sexuales. Los adolescentes poseen derechos; entre ellos a ejercer un libre control sobre sexualidad y reproducción, protegiéndose, sin sufrir discriminación, ni coacción, ni violencia. Este derecho incluye: acceso a información y atención en servicios de salud sexual y reproductiva, al que se incluye los derechos de contracepción; elegir el deseo o no de casarse; cuándo y con quién casarme; libre decisión si quiero y cuántos hijos tener, el cual incluye la decisión de interrupción de embarazo no deseado; vivir libre de violencia y experiencias que buscan manejar su cuerpo y sexualidad, como la violencia sexual, la mutilación genital y los casamientos forzados. es por eso la importancia de que los adolescentes adquieran conocimientos sobre los DDSS y RR para evitar la vulneración de estos derechos.

En relación a la variable donde recibió información sobre derechos sexuales y reproductivos, el 53.5 % de los adolescentes estudiantes afirmaron que recibieron la información en el colegio; el 24.4 % recibieron la información en el hogar; el 9,0% lo recibió en la comunidad, 8.2 % en otro lugar, el 2.3% lo recibió de la iglesia y finalmente 2.3 % no respondieron. Con respecto a cómo recibieron información sobre derechos sexuales y reproductivos, el 36.0% de los adolescentes respondió que recibieron la información por medio de la televisión; el 32.0% recibieron la información por medio del Internet; el 17.0% lo recibió por medio de otros lugares; el 8.0% lo recibió por medio de las redes sociales, el 5.0% por la radio y el 2.0% recibió por el periódico y sobre quien ofertó la información sobre derechos sexuales

y reproductivos, el 38.4 % de los adolescentes respondió que recibieron por medio de los profesores; el 19.8 % recibieron la información por medio de los amigos; el 18.6 % lo recibió de los padres, 9.3 % no respondieron, el 7.0% lo recibió por otras personas, el 5.8% de familiares y solo el 1.2 % recibieron por los dirigentes o promotores. Similar caso encontramos en **Arratia** (20) donde la edad promedio en inicio de relaciones sexuales fue; varones 13 años y mujeres a los 14 años de edad., la fuente de información fue del colegio 64%, hogar (19%), y de quien; lo recibieron Profesores (41%), amigos (27%) y familia (18%), el medio utilizado, el internet y redes sociales (40%), televisión (36%).

Los medios de comunicación y las redes sociales en la actualidad son una excelente oportunidad para potenciar el aprendizaje, dado que tienen el innegable valor de acercar el aprendizaje informal y el formal. Las mismas permiten al alumno/ adolescente expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación, la importancia de un buen uso de redes sociales en la adolescencia es crucial cuando se trata de DDSS y RR pues algunos casos en estos medios se tergiversa los conceptos por lo que los padres y los docentes también, deben enseñar a usar las redes sociales de forma segura y responsable para evitar problemas.

En la tabla N° 7, con respecto al nivel de actitud de los alumnos entrevistados el 88.4% tienen una actitud negativa; mientras tanto el 11.6 % tienen actitud positiva del total de encuestados. En la Tabla 8: La relación que existe con respecto al nivel de conocimiento según actitud de los encuestados es: un nivel de conocimiento bajo con 20.9 % de actitud negativa, un nivel de conocimiento bajo con 3,5 % de actitud positiva. Los de nivel de conocimiento medio poseen una actitud positiva de 8.1% con 57.0% de actitud negativa a comparación de los que están en nivel de conocimiento alto que poseen un 0.0 % de actitud positiva y un 10.5 % de actitud negativa. No existe relación entre nivel de conocimiento y las actitudes que poseen los encuestados por lo tanto se acepta la hipótesis nula al referirse de que no existe relación entre estas variables. Por lo tanto, no se ha podido evidenciar una asociación estadísticamente significativa entre estas variables de investigación ( $p = .504$ ).

Similares resultados se encontró en la autora **Burga T.** (42) donde se demostró que el nivel de conocimiento de los DDSS y RR en los adolescentes se caracterizó con un nivel malo 48,57%; se identificó la actitud desfavorable en un 36,57% en los adolescentes; en lo referente a la relación conocimiento y actitud sexual se pudo identificar que el 18.29% de adolescentes con nivel de conocimiento malo tiene una actitud desfavorable; por otro lado el 10.86% con nivel de conocimiento regular posee una actitud indiferente; para terminar, el

9.71% con nivel de conocimiento bueno presenta una actitud desfavorable de esta manera no se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes. Por lo tanto, se concluye que los adolescentes muestran un nivel de conocimiento malo, actitud desfavorable frente a la sexualidad y que no se demostró relación significativa entre ambas variables.

Teniendo en cuenta lo anterior y conociendo que la educación a la que tienen acceso los adolescentes de diversas instituciones educativas, en especial los adolescentes de la Institución Educativa Federico Villareal de la educación secundaria donde existe problematización que implica el abordaje de los DDSS y RR es por eso el trabajo de investigación realizada con el fin de mitigar las situaciones asociadas a la vulneración de los derechos, el acceso y garantías de los mismos, especialmente por el impacto que tiene en la salud física y mental de las/ los adolescentes que no pueden conocer de ellos y de su ejercicio. La investigación sobre los DDSS y RR en esta población contribuirá a largo plazo, en anclaje con otras investigaciones e intervenciones, para empoderar a la comunidad de los adolescentes, y que de esta manera logren agenciarse sobre los conocimientos que tienen de sus derechos para poder ejercerlos y protegerlos.

## CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados se concluye:

- El nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de secundaria de I.E. Federico Villareal es de nivel medio o regular con 65.1%, nivel bajo del 24.4 % y nivel alto de un 10.5 % del total de alumnos encuestados.
- El grado de conocimiento calificado fue mayor en la categoría masculina representada por el 59.3% a comparación de la categoría femenina que es un 40.7 %. Con predominio entre 16 años con 44. 2%, evidenciándose la ejecución de la Ley General de Educación
- La actitud de los alumnos entrevistados el 88.4% tienen una actitud negativa frente a los Derechos sexuales y reproductivos; mientras tanto el 11.6 % tienen actitud positiva del total de encuestados sobre el tema de los derechos sexuales y reproductivos.
- No existe relación entre nivel de conocimiento y las actitudes que poseen los encuestados por lo tanto se acepta la hipótesis nula al referirse de que no existe relación entre estas variables. Por lo tanto, no se ha podido evidenciar una asociación estadísticamente significativa entre estas variables de investigación ( $p = ,504$ ).

## RECOMENDACIONES

- Considerar la importancia que tiene el conocimiento y de los Derechos sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes para una mejor asertividad y ejercicio de sus derechos en la sociedad y de esta manera disminuir las complicaciones de salud.
- Implementar acciones estratégicas educativas que aborden temas de derechos reproductivos, educación sexual, interculturalidad y perspectiva de género así se podrá dar acceso a la participación del adolescente para que pueda articularse al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.
- Trabajo intersectorial para implementar dentro de los servicios de educación y de salud los temas de derechos sexuales y reproductivos.
- Mejorar el acceso de servicios de salud adolescentes con la finalidad de empoderar en forma actitudinal, dándoles un espacio adecuado tanto en la escuela como en la familia y la sociedad donde ellos puedan desenvolverse.
- Establecer normas regionales que impulsen actividades para mejorar los conocimientos y el comportamiento o actitud frente a los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Capacitar a docentes sobre temas integrales de sexualidad en las instituciones educativas de la región Piura.
- Proponer en agenda del sector educativo la inclusión de temas de sexualidad y derechos sexuales y reproductivos con prioridad en nivel secundario.
- Agendar a las autoridades locales la creación e implementación de un establecimiento de atención integral a los adolescentes con diversos servicios asistenciales y de promoción y prevención de la salud de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre Zapata R. Efecto de una Intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública. 2019. [ Tesis de Pregrado de Obstetricia] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019.
2. OMS: Salud Sexual y reproductiva al alcance de los adolescentes en situación de vulnerabilidad. [Internet]; Organización Mundial de la Salud 2013. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/49272?show=full>
3. Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes: Incorporando las perspectivas de los Derechos Humanos. [Internet].; 2016. Disponible en: <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MAISSRA%202017.pdf>
4. UNICEF Una aproximación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de la evidencia cuantitativa reciente. [Internet].; 2015. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)
5. La sexualidad de los adolescentes: Hable antes de que comiencen su propio camino. [Internet]; Health children 2017. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx>
6. Susana Galdós Silva. La conferencia de El Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva. Rev. Perú. med. exp. salud pública [Internet]. 2013, vol.30, n.3, pp.455-460. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342013000300014&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342013000300014&script=sci_abstract)
7. BM: Ejercer los derechos sexuales y reproductivos reducen embarazos no deseados y abuso sexual en América Central. Banco mundial 2013. [Internet].; Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2012/08/22/estudios-derechos-sexuales-de-los-jovenes>
8. MINSA: Documento Técnico Situación de salud de los adolescentes en el Perú. Ministerio de Salud; Perú 2017 [Internet] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
9. PROMSEX: Acceso a la Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes de la Región Piura. [Internet].; Centro Ideas, Piura 2016 Disponible en: <https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdolescentePiura.pdf>.

10. Garrido Ríos Daniela, Londoño Graterol Valeria y Yaker Kath Sharon. Agencia moral frente a la toma de decisiones sobre prácticas sexuales en adolescentes escolarizados de Cali. 2019[ Tesis de Psicología] Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Cali; 2019.
11. Duque Cardozo C. Derechos Sexuales y Reproductivos de la Mujer: Su Enfoque como Derecho Humano 2017. [Tesis Pos grado de Derecho] Bogotá: Universidad Libre de Colombia; 2018.
12. Chamorro & colabs. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes del Campus Central de la Universidad de Panamá. Rev. médica de Panamá. 2017 abril; 37(3). Disponible en:  
<https://www.revistamedica.org/index.php/rmdp/article/view/472>
13. Rojas Betancur M, Méndez Villamizar R, Montero Torres L. Salud sexual y reproductiva en adolescentes: La fragilidad de la autonomía. Hacia Promoc.salud. 2016; 21(1): 52-62. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a05.pdf>
14. Cano I. Sandra, Guerra R. Merylin, Montenegro R. Carelis. Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de enfermería de una Universidad de Barranquilla. Cienc Inn Salud. 2015 marzo; 3(2). Disponible en:  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/91>
15. Montalvo Millán Aida Esther. Comportamientos y conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. CCM [Internet]. 2014 Sep [citado 2020 mayo 13]; 18(3): 403-414. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000300003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000300003&lng=es).
16. Salvatierra Baltazar E, Velásquez C. Elma y Marshyory Laura. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la I. E. Miguel Grau Seminario – El Pallar 2018. [ Tesis de Pregrado] Huamachuco: Universidad Nacional de Trujillo;2018.
17. Ordoñez Sánchez Joe, Real Cotto Jhony, Gallardo León Jefferson, Alvarado Franco Hugo, Roby Arias Aurora. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. An. Fac. med. [Internet]. 2017 oct [citado 2020 mayo 13]; 78(4): 419-423. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000400009&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000400009&lng=es). <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>
18. Pareja Vidal E, Sánchez Alvarado A. Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en Adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca Periodo 2016. [ Tesis de Pregrado] Huancayo: Universidad Privada De Huancayo “Franklin Roosevelt”; 2016.



19. Julca M J. Determinar el nivel de conocimientos y percepción sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres Filial Norte. 2016. [ Tesis de Pregrado de Medicina] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2016.
20. Arratia Suca E. Nivel de conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce Distrito Alto del Alianza. 2015. [Tesis de pregrado de Obstetricia]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015.
21. Suarez Padilla K. Situación de Información en Salud Sexual y Reproductiva. [ Tesis de Pregrado de Obstetricia] Piura: Universidad San Martín de Porras; 2014.
22. Minsalud: Marco político de la salud y derechos sexuales y reproductivos. [Internet]. Disponible en : <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Marco-politico-de-la-salud-y-derechos-sexuales-y-reproductivos.aspx>
23. Gallardo León Y. Proyecto Educativo Sobre Derechos Sexuales y Reproductivos Dirigidos a Adolescentes de 12 a 18 años de la Comunidad Altillal Ecuador 2015. [ Tesis de grado]. Ecuador: Escuela Superior Técnica de Ecuador; 2015.
24. Torres Soria David. La comunicación y la sexualidad en las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka en el cantón San Pedro De Pelileo. [Tesis de Pregrado de Comunicación social] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2017.
25. Fernández Lozano V. Nivel de conocimientos de los adolescentes sobre Salud Sexual y Reproductiva Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoya. 2015. [ Tesis de Pregrado]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2016.
26. Leiva Olivencia Juan. Interculturalidad y diversidad en la educación del siglo XXI. Rev. educar. 2019; 55 (1). 7-17. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/Educar%20/issue/view/26904>
27. Ugarte Vergara Yanina. Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán. (Tesis de Pregrado Psicología). Lima: Universidad Ricardo Palma; 2018.
28. Modelo de atención integral en salud basado en familia y comunidad: Documento técnico/ Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las Personas. Secretaría Técnica Comisión de Renovación del MAIS-BFC -- Lima: Ministerio de Salud; 2011. Disponible en: <https://determinantes.dge.gob.pe/archivos/1880.pdf>.
29. Lara L, et al. Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. Rev. mexicana de psico. 2018 [ Internet] 35(1). Disponible en: [http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/219946/ID14I10078\\_Informe\\_Publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/219946/ID14I10078_Informe_Publico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

30. Secretaría de Salud, Subsecretaria de Promoción y Promoción de la Salud y Centro Nacional de Equidad de Género. In Modelo de Atención Integral de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. México; 2016.
31. OMS.: Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Organización Mundial de Salud;2019 [Internet]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).
32. UNICEF: Adolescencia etapa fundamental. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2011[Internet]. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf).
33. Grupo de Estudio del Adolescente: Guía de Atención al Adolescente. [Internet].; 2015. Disponible en: <https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf>
34. Guzmán Marín L. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General. [Internet].; 2017. Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>
35. Ortega O. Teorías de Piaget; [Publicación en internet] 2015. Disponible en: <https://prezi.com/85qfy-t79tmk/adolescencia-segun-la-teoria-de-jean-piaget/>
36. Seaone S. Adolescencia y Conductas de Riesgo. 2015. [ Tesis de grado Psicología]. Montevideo: Universidad de la República; 2015.
37. Guzmán Martínez G. Psicología y mente: Adolescencia media: características y cambios que se producen en ella. [Internet].; 2018. Disponible en: <https://psicologiymente.com/desarrollo/adolescencia-media>.
38. Flora Tristan: Derechos Sexuales y Reproductivo. Centro de la Mujer Peruana [Internet] Disponible en: <http://www.flora.org.pe/aoe/derechos.htm>
39. Fernández Delgado M. Actitudes y motivaciones de la capacidad emprendedora de las mujeres en España. 2013 [Internet]. Disponible en: <https://www.eoi.es/es/savia/publicaciones/20817/actitudes-y-motivaciones-de-la-capacidad-emprendedora-de-las-mujeres-en-espana>
- 40 Vargas Chávez J. Nivel de conocimiento de los estudiantes del I y II ciclo de Enfermería sobre la infección por el Virus de Papiloma Humano 2014. [ Tesis de Pregrado]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2015.
- 41 Sinchi L y Rojas I: Conocimientos y respeto a los derechos sexuales y reproductivos y la violencia de género en adolescentes atendidas en el Hospital María Auxiliadora – Lima,

2017 [ Tesis de Pregrado en Obstetricia] Lima: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2019.

42 Burga Coronado T. Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes del AA. HH 9 De octubre - Sullana – Piura [Tesis de Pregrado de Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.

# ANEXOS



**Anexo 1:**  
**Instrumento de Recolección de Datos**  
**Cuestionario**

Usted está participando en una investigación que estudia diversos aspectos sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes. El estudio es completamente confidencial y anónimo, nadie sabrá lo que Ud. diga. Sus respuestas se valorarán grandemente y nos ayudarán a entender más sobre los problemas sexuales y reproductivos en los/as adolescentes, así como en sus comportamientos y conocimientos y cómo se ha estado sintiendo. Gracias por su cooperación.

**Sección I**

I: aspectos generales

- Sexo:           1.Hombre \_\_\_\_\_                   2.Mujer \_\_\_\_\_
- Edad:           \_\_\_\_\_ años
- Grado:         1. Cuarto\_\_\_\_\_                   2. Quinto\_\_\_\_\_
- Religión:      1. católico\_\_\_\_\_                   2. Testigo de Jehová                   3.Otros

**Sección II:**

Nivel de Conocimientos Sobre Derechos Sexuales y Reproductivos: Instrucciones - Marca Con Un Aspa (X) La Respuesta

**1. ¿Que son los derechos humanos? Marca lo correcto**

- a) son aquellos derechos fundamentales para la existencia humana
- b) son leyes establecidas que las adquirimos al nacer y en toda etapa de nuestra vida.
- c) La respuesta A Y B
- d) Ninguna de las anteriores.

**2. ¿Has escuchado sobre los derechos sexuales y reproductivos?**

- a) SI
- b) NO
- c) No sabe no opina

**3. ¿Que son los derechos sexuales? marca lo incorrecto**

- a) Es la forma de expresión de la sexualidad entre hombres y mujeres en el ámbito legal
- b) Es la expresión libre del ser humano en la cual se desarrolla internamente

- c) Es la expresión de nuestra identidad como seres inalienables dentro de la sociedad
- d) Son los derechos que solo pueden ejercer las mujeres

**4. ¿Que son los derechos reproductivos? Marca lo incorrecto**

- a) Es un derecho humano, el cual garantiza nuestro bienestar en el ámbito reproductivo
- b) Es saber todo sobre la reproducción y los derechos
- c) Son derechos que adquirimos en el transcurso de nuestra vida para la supervivencia
- d) Solo se ejercen después de los 18 años de edad.

**5. ¿Quiénes tienen derechos sexuales y reproductivos? Marca lo correcto**

- a) Solo hombres
- b) Solo mujeres
- c) Hombres y mujeres
- d) No sabe no opina.

**6. ¿Cuándo accedemos a los derechos sexuales y reproductivos?**

- a) Desde que nacemos hasta que morimos
- b) Al salir del colegio
- c) Cuando tenemos 18 años
- d) Al tener una familia

**7. ¿Sabes cuantos derechos sexuales y reproductivos tenemos?**

- a) 9
- b) 10
- c) 11
- d) 12

**8 ¿Diga cuál de los siguientes derechos sexuales y reproductivos no corresponde?**

- a) El derecho a la libertad sexual.
- b) El derecho para autonomía sexual, integridad sexual, y seguridad del cuerpo sexual.
- c) El derecho a hacer público la intimidad y privacidad sin consentimiento.
- d) El derecho de igualdad sexual.
- e) El derecho al placer sexual.

- f) El derecho a la expresión de las emociones sexuales.
- g) El derecho para la libre asociación sexual.
- h) El derecho para hacer elecciones reproductivas libres y responsables.
- i) El derecho a la información sexual basado en datos científicos.
- j) El derecho a una educación de sexualidad comprensiva.
- k) El derecho al cuidado de la salud sexual.

**9. El derecho a la educación sexual es un proceso: marca lo incorrecto**

- a) De toda la vida
- b) Desde el nacimiento hasta la muerte
- c) De cada etapa de la vida
- d) De pérdida de la identidad

**10. ¿Dónde, ¿cómo y de quien recibiste información sobre derechos sexuales y reproductivos?**

**Lugar**

- a) Hogar
- b) Colegio
- c) Comunidad
- d) Iglesia
- e) Otros \_\_\_\_\_

**Medio**

- a) Radio
- b) Televisión
- c) Periódico
- d) Internet
- e) Redes sociales
- f) Otros \_\_\_\_\_

**Sujeto**

- a) Dirigentes
- b) Amigos
- c) Profesores
- d) Familia
- e) Padres
- f) Otros \_\_\_\_\_

Muchas Gracias

## Nivel De Actitud Sobre Derechos Sexuales Y Reproductivos

Instrucción: Marca Con Un Aspa (X)

NIVEL DE ACTITUD						
Nº	PREGUNTAS	TA	A	I	D	TD
	PUNTAJE	5	4	3	2	1
1	Si sabes que un compañero (a) ha sufrido de abuso sexual crees que debes avisar a una persona mayor más cercana					
2	Si tienes o tuvieras tu pareja y te exige tener relaciones sexuales y tú no quieres crees que debes aceptarlo para complacerlo					
3	Estás de acuerdo que hombres y mujeres deban disfrutar el derecho a la autonomía, integridad y seguridad de su cuerpo					
4	Solamente al cumplir la mayoría edad accedes al derecho a tu autonomía, integridad y seguridad de tu cuerpo.					
5	Creer que las personas del espectáculo también tienen derecho a la privacidad sexual.					
6	Estás de acuerdo tanto homosexuales, heterosexuales, lesbiana, transexuales tiene derecho a la igualdad sexual.					
7	Creer que solamente hay en la sociedad hombres y mujeres.					
8	Creer que todas las personas según su orientación sexual tienen derecho al bienestar físico, psicológico intelectual y espiritual.					
9	Estás de acuerdo que tan solo las trabajadoras sexuales deban sentir placer sexual.					
10	Creer que solamente los enamorados y/o casados tienen derecho a expresar sus emociones sexuales					
11	Creer que todo ser humano sin distinción de sexo, edad, religión, género status social tienen derecho a la libre asociación sexual.					
12	Creer que casarte, establecer convivencia y/ casarte es un derecho sexual y reproductivo.					
13	Estás de acuerdo que la planificación familiar es para hombres y mujeres.					
14	Creer que ahora en una relación sexual no siempre debo utilizar un método anticonceptivo.					
15	Estás de acuerdo que la información sexual es fundamental para poder establecer una buena relación, con las parejas, los amigos y toda persona.					
16	Estás de acuerdo que la información sexual deba solo aprenderse en las instituciones educativas.					
17	Estás de acuerdo que tantos adolescentes, jóvenes y adultos deban tener una educación sexual oportuna y comprensiva.					
18	Creer que la expresión sexual es solo tener placer sexual erótico o coito sexual.					
19	Estás de acuerdo que si tu pareja tuviese problemas con su sexualidad es tu deber ayudarlo.					
20	Creer que tus compañeras y tu tienen derecho al cuidado de su salud solamente en el servicio de salud.					

TA=Totalmente De acuerdo    A=Acuerdo    I= Indiferente    DA= En desacuerdo

TD=Totalmente en desacuerdo





**Anexo 2:**  
**Consentimiento para participar en el**  
**Estudio de Investigación**

Distinguido estudiante: Previo saludo cordial a nombre de la Universidad Nacional de Piura y el equipo de investigación se le hace llegar la invitación a participar de una investigación titulada “Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre derechos sexuales y Reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal año 2019

A usted se le pide que participe en este estudio de investigación debido a que usted podría facilitarnos los datos que deseamos medir en este trabajo Este es un formulario de consentimiento que le brindará información acerca de este estudio. El personal del estudio hablará con usted acerca de esta información, y usted es libre de hacer preguntas sobre este estudio en cualquier momento. Si usted está de acuerdo en participar de este estudio, a usted se le pedirá que de su consentimiento de forma oral. Si usted decide participar voluntariamente en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario que consta de 3 secciones dividido en 34 ítems en los cuales se deberá marcar la respuesta que se crea conveniente o llenar los espacios vacíos según sea necesario, además de datos personales de manera general y que no afecte el anonimato de la encuesta.

**Beneficios:** Su participación en el estudio permitirá reforzar los conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y Reproductivos en su formación académica.

Serán anónimas y no se incluirá su nombre en ningún formulario. Si tuviera alguna duda acerca de la investigación, deberá comunicarse con el investigador Estudiante de Obstetricia de la Universidad Nacional de Piura al teléfono 974576349 Si tiene alguna pregunta acerca de sus derechos como participante en el estudio debe contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad San Martín de Porres, al teléfono 20

Yo..... acepto voluntariamente formar parte de este estudio, habiendo leído todo el texto anterior y estando conforme.

Fecha:

\_\_\_\_\_  
Firma de la encuestada

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

### Anexo 3: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es nivel de conocimientos y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura en el año 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura en el año 2019? b. ¿Cuáles son las de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura en el año 2019? c. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria sobre los derechos sexuales y reproductivos de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura en el año 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a. Determinar el nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019. b. Determinar las actitudes frente a los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019. c. Determinar las características sociodemográficas de los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal en el año 2019.</p>	<p>H<sub>0</sub>: el nivel de conocimiento no se relaciona a la actitud sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la I.E Federico Villareal, año 2019. H<sub>1</sub>: El nivel de conocimiento se relaciona a la actitud sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundario de la I.E Federico Villareal, año 2019.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Derechos Sexuales y Reproductivos</p> <p><b>Variable dependiente:</b> a. <b>Conocimiento</b> <b>Indicadores:</b> Alto, medio y bajo. b. <b>Actitudes</b> <b>Indicadores:</b> Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente Desacuerdo Muy en desacuerdo</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental. <b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Población y muestra:</b> Población de 86 alumnos, que se obtuvo de forma intencional donde alumnos fueron de cuarto de secundarios 42 y 44 alumnos de quinto de secundaria.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta Cuestionario</p> <p><b>Validez y confiabilidad:</b> <b>Dado por expertos</b> Escala de Likert y alfa Cronbach</p>

JUICIO DE EXPERTOS



NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS  
SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
FEDERICO VILLARREAL PIURA, AÑO 2019

Estimado juez(a) experto (a):.....

A continuación, se presentan los criterios a evaluar y en base a ello se solicita su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, según cada criterio

CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
La estructura del instrumento es adecuada.	X		
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de variables.	X		
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
Los ítems son claros y entendibles.	X		
El número de ítems es adecuado para su aplicación		X	Pregunta y la formula, preguntas de actitudes
Se debe omitir algún ítem.		X	

Sugerencias: *El instrumento de recolección de datos si aplica.*

*[Handwritten Signature]*  
 Olaya, Marilín Milagros Calderón Tostaya  
 C.O.P. 6380  
 R.N.E. 2151 / E.09.3

JUICIO DE EXPERTOS



NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS  
SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
FEDERICO VILLARREAL PIURA, AÑO 2019

Estimado juez(a) experto (a): *Especialista P. ED: Martha H Calderon Tintaya*

A continuación, se presentan los criterios a evaluar y en base a ello se solicita su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, según cada criterio

CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
La estructura del instrumento es adecuada.	X		
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de variables.	X		
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
Los ítems son claros y entendibles.	X		
El número de ítems es adecuado para su aplicación		X	<i>parecen y no son de preguntas de 7 ser. cut. de los</i>
Se debe omitir algún ítem.		X	

Sugerencias: *El instrumento de recolección de datos si aplica.*

*[Signature]*  
 \_\_\_\_\_  
 Cated. Maribel Vilagrosa Calderón Tintaya  
 FIRMA C.O.P. 5320  
 R.N.E. 2151 / E.09.3

JUICIO DE EXPERTOS



NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS  
SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA LE.  
FEDERICO VILLARREAL PIURA, AÑO 2019

Estimado juez(a) experto (a): Dr. Rafael Vitteri Palacios

A continuación, se presentan los criterios a evaluar y en base a ello se solicita su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, según cada criterio

CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
La estructura del instrumento es adecuada.	X		
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de variables.	X		
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
Los ítems son claros y entendibles.	X		
El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
Se debe omitir algún ítem.			

Sugerencias: .....

.....

.....

Dr. Rafael Vitteri Palacios  
GINECO OBSTETRA  
C.M.P. 28580 D.N.F. 28585

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS



NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DERECHOS  
SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA LE.  
FEDERICO VILLARREAL PIURA, AÑO 2019

Estimado juez(a) experto (a): LUIS DE DIOS SORIS

A continuación, se presentan los criterios a evaluar y en base a ello se solicita su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, según cada criterio

CRITERIOS	SI	No	OBSERVACIONES
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
La estructura del instrumento es adecuada.	X		
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de variables.	✓		
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
Los ítems son claros y entendibles.	✓		
El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
Se debe omitir algún ítem.		X	

Sugerencias: Se cumplen requisitos suficientes y válidos para la aplicación del instrumento de datos.

Luis de Dios Soris  
GINECOLOGO OBSTETRA  
C.M.P. 26324 - H.M.E. 310558  
FIRMA